

PLA DE CONTINGÈNCIA REVISAT

CCEI SAGRADOS CORAZONES

(07001733)

Aprovat per la titularitat dia 9 de setembre de 2020

Aprovat pel Consell Escolar dia 15 de setembre de 2020

Aprovat pel claustre dia 16 de setembre de 2020

Llucmajor, 20 de setembre de 2020

ÍNDEX

1.	FINALITATS I OBJECTIUS DEL PLA	4
2.	POSSIBLES ESCENARIS	4
3.	PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I HIGIENE ENFRONT DE LACOVID-19 ADAPTADES A L'ETAPA EDUCATIVA	5
3.1	MESURES DE PREVENCIÓ I PLANIFICACIÓ ALS DIFERENTS ESPAIS	5
3.1.1	Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys i patis.	5
3.1.3	Espai o sala d'aïllament.	9
3.1.4	Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.	9
3.1.5	Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...	10
3.2	MESURES D'HIGIENE PERSONAL PER PREVENIR EL RISC DE CONTAGI.	11
3.2.1	Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball per a l'alumnat, el professorat i personal no docent.	11
3.2.3	Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.	12
3.3	FORMACIÓ, INFORMACIÓ I SENSIBILITZACIÓ EN LES MESURES DE PREVENCIÓ I HIGIENE	13
3.3.1	Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.	13
3.3.2	Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.	14
3.4	PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA	14
3.4.1	Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.	14
3.4.2	Planificació de l'actualització de les dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i famílies.	15
3.4.3	Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.	15
3.4.4	Coordinació entre etapes	15
4.	PLANIFICACIÓ CURRICULAR	15
4.1	AVALUACIÓ INICIAL	15
4.2.	PREVISIÓ DE L'ADEQUACIÓ DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I INTRODUCCIÓ D'ASPECTES RELACIONATS AMB LA COVID-19 COM A TEMA TRANSVERSAL	18
4.2.1	Determinació de nivells de prioritat dels objectius generals.	18
4.2.2.	Determinació de nivells de prioritat dels criteris d'avaluació d'educació infantil (2n cicle)	21
4.2.3.	Concreció dels aspectes essencials a les programacions docents d'educació infantil.	24
4.3.	PROGRAMACIÓ D'AULA CURS 2020-2021	33
4.4.	ADEQUACIONS METODOLÒGIQUES	34
4.5.	EIXOS TRANSVERSALS	36

4.5.1. Relacions Socials	36
4.5.2 Salut	36
4.5.3. Competència aprendre a aprendre	37
4.5.4 Competència digital.	37
4.6 MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	38
4.7. FUNCIÓ TUTORIAL: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ.	40
5. PLA D'ACOLLIDA	41
5.1 ALUMNAT:	41
6. COORDINACIÓ PER A LA SALUT	45
6.1 PLANIFICACIÓ DEL DISSENY D'ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT	45
6.2. COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS (SANITAT, POLICIA TUTOR...)	45
7. SERVEIS COMPLEMENTARIS	45
7.1 SERVEI DE MATINERA	45
7.2 MENJADOR	46
8 .FINALITAT I OBJECTIUS DEL PLA DIGITAL	46
9. POSSIBLES ESCENARIS	47
10.CONTINGUTS DEL PLA DIGITAL DE CONTINGÈNCIA	48
10.1. ORGANITZACIÓ DIGITAL DEL CENTRE	48
10.1.1. Elecció d'un entorn digital	48
10.1.2. Creació d'usuaris	48
10.1.3. Creació d'aules digitals	48
10.2. COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT	48
10.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I AMB L'ALUMNAT	48
11. FORMACIÓ EN COMPETÈNCIA DIGITAL	49
11.1 FORMACIÓ DELS DOCENTS	49
11.2 FORMACIÓ DE LES FAMÍLIES	49
12. EQUIPAMENT TECNOLÒGIC	49
12.1 INVENTARI DETALLAT DE TOTS ELS RECURSOS TECNOLÒGICS I DIGITALS.	49
12.2 RECURSOS HUMANS	49

1. FINALITATS I OBJECTIUS DEL PLA

- Mantenir la funció educativa i preservar el dret a l'educació en condicions de seguretat per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Minimitzar l'efecte de les situacions possibles, no sempre previsibles, per garantir la continuïtat de les activitats educatives en situacions de no normalitat.
- Reforçar els hàbits sanitaris i els aspectes d'educació per a la salut, que puguin ser d'aplicació més enllà de la situació concreta provocada per la COVID-19.
- Determinar responsables de l'execució i de la supervisió del Pla.
- Determinar els responsables de la comunicació a la comunitat educativa.
- Definir els aspectes a planificar: curriculars, organitzatius, administratius i de gestió
- Identificar les dificultats organitzatives i preveure les actuacions en els diferents escenaris (A, B, C): planificar i comunicar les mesures a adoptar en cada cas, anàlisi de la viabilitat, condicions per a l'execució, previsió de la realització de simulacres, transició entre els diferents escenaris, ...

2. POSSIBLES ESCENARIS

ESCENARI A Nova Normalitat (Ensenyament presencial)	ESCENARI B Amb mesures restrictives (Ensenyament presencial o semipresencial)	ESCENARI C Confinament
<ul style="list-style-type: none">- Mesures de prevenció, protecció i d'higiene en l'entorn de treball.- Pla de contingència digital del centre.	<ul style="list-style-type: none">- Protocol per a les classes semipresencials.- Organització d'acord amb les distàncies de les pautes sanitàries.- Mesures de prevenció, protecció i d'higiene en l'entorn de treball .- Pla de contingència digital del centre.	<ul style="list-style-type: none">- Ensenyament digital.- Pla de contingència digital del centre.

3. PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I HIGIENE ENFRONT DE LACOVID-19 ADAPTADES A L'ETAPA EDUCATIVA

3.1 MESURES DE PREVENCIÓ I PLANIFICACIÓ ALS DIFERENTS ESPAIS

3.1.1 Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys i patis.

a) Horari del centre.

Com a mesura excepcional per a la pandèmia i amb la finalitat de:

- Minimitzar els contactes a les entrades i sortides.
- Netejar de manera més eficaç les instal·lacions.
- Aprofitar els recursos materials destinats al tema COVID- 19 (materials de neteja, desinfecció, ..)

A partir de dijous 1 d'octubre, la titularitat del centre, juntament amb les titularitats dels altres centres adscrits, prenen la decisió de passar a jornada continuada (de 9h a 14h).

De totes maneres, potenciarem el servei de menjador i els centres romandran oberts fins les 16:30h-17:00h de dilluns a dijous i fins les 15:30h els divendres.

b) Aforament, ràtios i agrupaments a les aules

Escenari A

- Degut a l'emergència sanitària de la COVID 19 i en funció dels metres quadrats de cada aula i de l'alumnat matriculat, amb les 6 aules els podríem atendre com a grups estables sense necessitat d'habilitar espais alternatius.

Aules	Aforament	Ràtios real per a grups	Agrupaments
4t Educació infantil A	25	14	Grup estable.
4t Educació infantil B	25	14	Grup estable.
5è Educació infantil A	25	17	Grup estable.
5è Educació infantil B	25	18	Grup estable.
6è Educació infantil A	25	18	Grup estable.
6è Educació infantil B	25	17	Grup estable.

- Es consideren grups estables aquells grups d'alumnes que compartiran sempre la mateixa aula, sense tenir cap tipus de contacte amb altres grups, ni dins l'aula ni defora (patís, menjador, ...). En aquest cas, el grup d'infants no serà necessari que emprin mascareta.
- En cas d'haver de compartir qualche espai (matinera) tots els alumnes i mestres o monitores hauran d'emprar mascareta. En cas que qualche alumne no vulgui/pugui emprar mascareta haurà de mantenir de manera obligatòria la distància de seguretat amb altres alumnes, sempre sota la supervisió de la mestra/monitora.

En cas d'haver de redistribuir grups els criteris per formar part del mateix grup estable serien els següents:

- ✓ Els bessons o infants amb relacions familiars suficientment estretes.
- ✓ Els usuaris de matinera.
- ✓ Els usuaris de menjador.

En cas d'haver de desdoblar grups els criteris serien els següents:

- ✓ Nouvinguts. Tots els alumnes que es matriculin a partir de l'1 de setembre de 2020 es consideraran nouvinguts, i en cas de passar a l'escenari B, seran els que formaran part de l'aula desdoblada dins el menjador.
- ✓ Sorteig.

Escenari B

- En cas que el nombre d'infants superi la capacitat en funció dels metres quadrats de cada aula s'habilitaran altres espais per agrupar als infants i mantenir les mesures de seguretat higièniques.
- Com espai alternatiu disposam del menjador que podríem fer servir en cas de necessitat si haguéssim de desdoblar.

Aules:	Aforament	Ràtio màxima segons els	Agrupaments
4t Educació infantil A	25	18	Grup estable.
4t Educació infantil B	25	15	Grup estable.
5è Educació infantil A	25	16	Grup estable.
5è Educació infantil B	25	20	Grup estable.
6è Educació infantil A	25	21	Grup estable.
6è Educació infantil B	25	16	Grup estable.
Menjador	-	15	Grup estable.

Escenari C

- En cas de tornar a un estat d'alarma, només podran assistir de manera presencial i en cita prèvia per rebre un suport (segons les instruccions facilitades pel GOIB) aquells infants que ho sol·licitin.

c) Entrades /sortides i horaris :

Escenari A:

- Els pares no podran entrar al centre diàriament, només ho podran fer en casos excepcionals i amb cita prèvia. Hauran de seguir les indicacions dels espais assignats a cada aula i nivell.
- Per dur a terme les gestions diàries (pagaments, menjador...) s'ha traslladat la Secretaria a la planta baixa, amb accés des de l'exterior a través d'una pantalla de metacrilat per poder facilitar les gestions de les famílies.
- Les entrades i sortides seran les habituals del centre del carrer Vall i del carrer Pescadors, a més, hem adequat dues entrades i sortides de manera excepcional per tal de reduir el nombre d'infants que entren/surten per una mateixa porta. Utilitzarem la porta exterior de l'aula de 3 anys que dona directament al carrer i la capella que disposa el centre de les MM.SS.CC.
- Els pares o familiars acompanyaran als alumnes a les entrades corresponents, respectant sempre la distància de seguretat amb les altres famílies i fent servir la mascareta obligatòriament.

ENTRADES	SORTIDES
<ul style="list-style-type: none">- 4t d'educació infantil: Tots per la porta del carrer del Vall, que dona directament del carrer a l'aula.- 5è d'educació infantil. Entrada pel carrer Pescadors.- 6è d'educació infantil: entrada per la capella ubicada al carrer del Vall.	<ul style="list-style-type: none">- 4t d'educació infantil: Per l'aula de 3 anys que dona directament del carrer.- 5è d'educació infantil. Pel carrer Pescadors.- 6è d'educació infantil: Per la capella del carrer del Vall.
<p>Per tal de fer-les el més flexible possible i evitar les aglomeracions:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrades amb un marge de 20 minuts: de 8:50h a 9:10.- Sortides amb un marge de 10 minuts: de 13:55h a 14:05h.	

Escenari B

- Els pares no podran entrar al centre diàriament, només ho podran fer en casos excepcionals i amb cita prèvia. Hauran de seguir les indicacions dels espais assignats a cada aula i nivell.
- Els pares o familiars acompanyaran als alumnes a les entrades corresponents, respectant sempre la distància de seguretat amb les altres famílies i fent servir la mascareta obligatòriament.
- Les entrades i sortides seran pels mateixos accessos que a l'escenari A i com a mesura restrictiva es marcaran els següents torns:

	A	B
4t, 5è i 6è d'educació infantil	<u>Entrades:</u> de 8:50h a 9:00h. <u>Sortides:</u> de 13:50h a 14:00h.	<u>Entrades:</u> de 9:00h a 9:10h. <u>Sortides:</u> de 14:00h a 14:10h

d) Altres espais: banys i passadissos

Escenari A

BANYS

- Els infants aniran al bany de un en un i la mestra controlarà la seva afluència.
- Disposarem d'un bany per a destinar a cada grup família.
- Els ventilarem freqüentment, i cada vegada que els alumnes vinguin del bany es rentaran o desinfectaran les mans.
- Hi haurà visible el pòster sobre el correcte rentat de mans a cada bany.
- Assegurarem la dotació de sabó líquid i paper per eixugar les mans. No s'utilitzaran tovalloles.
- Es netejaran amb la freqüència necessària per garantir-ne en tot moment l'estat d'higiene.
- Limitarem l'ús dels lavabos per a les persones alienes al centre. Es procurarà que, en cas que sigui necessari usar-los, s'utilitzin lavabos diferents als que utilitza el personal i/o alumnat de centre.

PASSADISSOS I DESPLAÇAMENTS

- S'utilitzarà un sistema de senyalització homogeni a tot el centre i de fàcil comprensió.
- Es procurarà que sigui el personal adult el que es desplaci a l'edifici minimitzant el moviment de l'alumnat.
- El professorat portarà mascareta quan es mogui d'un lloc a un altre.

PATIS

- Disposarem de l'espai del pati per torns i es dividirà en dos espais, per així assegurar les mesures de distanciament.
- La durada del pati serà de 30 minuts.
- Tant els alumnes com els docents es rentaran les mans abans d'entrar i sortir al pati.

Escenari B

BANYS

- L'ús de passadissos i banys serà igual que el previst a l'ESCENARI A.
- En cas que hi hagi desdoblaments alguns banys seran compartits per dos grups augmentant el nombre de desinfeccions diàries.

PASSADISSOS I DESPLAÇAMENTS

- L'ús de passadissos i desplaçaments es preveuen com a l'escenari A

3.1.3. Espai o sala d'aïllament.

Escenari A i B

- Habilitarem l'espai que hi ha devora la sala de secretaria com a sala COVID (antiga sala de infermeria), la qual s'identificarà mitjançant un cartell.
- Té ventilació mitjançant dues portes i estarà condicionada per respectar les distàncies.
- Hi haurà el mínim material possible per facilitar la seva neteja.
- Tot el material de protecció estarà dins una capsa tancada.
- Disposarà d'una paperera amb bossa, tapa i pedal.
- Hi haurà algun material lúdic perquè l'alumne pugui jugar i distreure's si el seu estat de salut ho permet.
- Establirem un canal de comunicació entre el centre educatiu i el centre de salut.

3.1.4 Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.

Escenari A

- Els horabaixes, es farà una neteja i desinfecció profunda de totes les aules (inclòs el material) i espais comuns (banys, escales i passadissos, secretaria i sala de professors).
- Totes les desinfeccions es faran amb els desinfectants recomanats per Ministeri de Sanitat.

- Totes les aules disposen de ventilació exterior, sempre que el temps ho permeti es tindran les finestres obertes.

Escenari B

- Les mesures de neteja, desinfecció i ventilació seran les mateixes que a l'escenari Augmentant els espais extres habilitats .

3.1.5 Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...

Escenari A i B

A) HIGIENE DE MANS

- S'alternarà el rentat de mans amb aigua i sabó amb l'ús de solució hidroalcohòlica per mantenir la higiene adequada.
- Les mans s'eixugaran amb paper assecant. Es tirarà el paper assecant a una paperera amb bossa, tapa i pedal.
- Es revisarà, regularment, el funcionament de dispensadors de sabó, gel desinfectant, paper d'un sol ús, ..., i es procedirà a reparar o substituir aquells equips que presentin avaries. Es farà un registre d'aquestes accions de control, reposició i reparació com a part de les accions preventives.
- S'assegurarà que hi hagi solució hidroalcohòlica a tots els espais (aules, sales de reunions, secretaria, despatxos, ...) on no hi hagi lavabo
- L'ús de la solució hidroalcohòlica es farà sota la supervisió d'un adult. La higiene de mans es realitzarà, com a mínim, en les següents situacions:
 - En començar i en finalitzar la jornada.
 - Després d'anar al lavabo.
 - Després de tossir, esternudar o mocar-se.
 - Abans i després del pati.
 - Abans i després de dinar.
 - Després de cada contacte amb fluids corporals d'altres persones.
 - Després de retirar-se els guants, si se n'empren.
 - Abans i després de posar-se o llevar-se una mascareta.
 - Sempre que les mans estiguin visiblement brutes.
 - Després d'usar o compartir espais múltiples o equips (taules, ratolí d'ordinador, ...).
 - Sempre que s'hagin rebut documents, paquets o mercaderies de l'exterior.

B) ÚS DE GUANTS

- Quan hi hagi d'haver contacte amb fluids corporals, canvi de bolquers i tasques de neteja. En

aquests casos s'han de canviar cada cop que s'hagi d'atendre un infant i s'ha de realitzar higiene de mans abans i després del seu ús.

C) HIGIENE RESPIRATÒRIA

- Les mestres que formin part del grup estable portaran mascareta quan hagin de tenir contacte directe amb les famílies (entrades, sortides i tutories si escau), i una vegada dins l'aula, tindran l'opció de portar o no mascareta.
- El personal de suport i especialistes portaran sempre la mascareta a l'hora d'entrar a l'aula.
- S'han instal·lat mampares de protecció a Secretaria
- Les aules i espais comuns es ventilaran amb freqüència per permetre la renovació de l'aire.
- A tots els espais es mantindran les finestres obertes sempre que la climatologia ho permeti.
- Donada l'edat dels infants del nostre centre s'aniran treballant mesures d'higiene respiratòria en tossir o esternudar.

3.2 MESURES D'HIGIENE PERSONAL PER PREVENIR EL RISC DE CONTAGI.

3.2.1. Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball per a l'alumnat, el professorat i personal no docent.

Escenari A

- A l'hora d'entrar al centre, els infants i personal del centre, es faran les sabates netes amb unes estores desinfectants homologades. Hi haurà una estora per a cada entrada.
- No es poden dur de casa joguets o altres objectes no autoritzats pel centre.
- Dins les aules els infants no estaran asseguts un enfront de l'altre.
- Les fonts d'aigua de la zona d'esplai no es podran utilitzar.
- Entre el professorat s'evitarà compartir objectes d'ús personal (bolígrafs, pintures, tisores, ...)
- Les reunions es duran a terme a través de videoconferència sempre que sigui possible.
- En cas de dur a terme claustres/ reunions presencials es mantindrà la distància de 1,5m i es portarà mascareta.

Escenari B

- Les mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció seran les mateixes que a l'escenari A.

3.2.3 Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.

Escenari A

ALUMNES

▪ A casa:

- Totes les famílies s'hauran de responsabilitzar de prendre la temperatura als seus fills/es a casa abans de venir a l'escola. Si un alumne/a té més de 37,5º, no podrà venir a l'escola.
- Si un infant presenta símptomes a casa, no pot venir baix cap concepte a l'escola, i els pares hauran de posar-se en contacte amb els serveis sanitaris.
- No pot venir baix cap concepte a l'escola, l'infant que estigui en aïllament domiciliari a causa d'un diagnòstic positiu de COVID 19 o en quarantena,.

▪ A l'escola:

- L'alumne que durant la jornada escolar presenti algun símptoma d'infecció per COVID-19 l'adult que hagi detectat el cas, llevat que sigui personal sensible a la COVID-19, el conduirà a l'espai habilitat i assenyalat com a sala d'aïllament.
- Si l'alumne que presenta símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica, l'adult que l'acompanyarà farà ús d'una mascareta de protecció FFP2.
- No es deixarà l'alumne sol en cap moment, però es mantindran sempre que sigui possible les mesures de distanciament físic, tenint en compte l'edat de l'infant.
- Si percebem que l'alumne que comença a tenir símptomes es troba en una situació de gravetat o té dificultat per respirar, s'avisarà el 061 i se seguiran les instruccions que indiquin.
- S'avisarà el pare, mare o tutor legal perquè recullin el seu fill/a i es posin en contacte al més aviat possible amb el seu l'equip sanitari de referència, per tal d'avaluar el seu estat de salut i realitzar les actuacions oportunes.
- L'adult que hagi detectat el cas serà el que quedi amb l'infant fins que un familiar o tutor legal el vagi a recollir. S'evitarà que altres adults del centre educatiu entrin en contacte amb l'alumne, per evitar possibles contagis.
- Davant el cas d'un infant amb símptomes sospitosos, es valorarà l'actuació amb la resta d'alumnes i personal del centre que es consideri contacte estret, d'acord amb la situació epidemiològica del moment i la vulnerabilitat de l'alumnat i dels professionals del centre.
- El centre disposarà de registres d'assistència diària a totes les activitats per si les autoritats sanitàries ho requereixen.

PROFESSORAT I PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Se seguirà el protocol vigent en cada moment.
- Existirà un canal de comunicació entre el centre educatiu i el Servei de Prevenció de Riscs Laborals amb l'objectiu de facilitar la resolució de dubtes en relació amb les mesures a dur a

terme en prevenció, higiene i promoció de la salut, així com per coordinar les actuacions davant professionals amb problemes de salut.

- Hi haurà una persona encarregada de donar a conèixer el present protocol a tot l'equip docent i no docent de l'escola, així com a les famílies dels nostres infants.
- Tots els professionals, docents i no docents abans d'anar al centre educatiu, es prendran la temperatura. Si presenten més de 37,5°C quedaran al seu domicili i avisaran l'equip directiu.
- Si l'aparició de símptomes es produeix a casa, la persona quedarà al seu domicili.
- Si l'aparició de símptomes es produeix al centre es col·locarà la mascareta quirúrgica, es rentarà les mans amb aigua i sabó. S'avisarà de la situació a una persona de l'equip directiu, per via telefònica i una vegada la persona amb símptomes hagi sortit del centre educatiu es netejaran i desinfectaran tots els espais on hagi estat seguint els protocols establerts.

Escenari B

- Les mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi en el cas de l'alumnat i el professorat seran els mateixos que a l'escenari A, manco si es dona el cas que falti més de dos professors el mateix dia i a la vegada. En aquest cas, es preveu fer ús d'una borsa de feina interna i en el darrer dels casos valorar la conveniència de que una mateixa mestra estigui a càrrec de 2 grups estables separats.

3.3 FORMACIÓ, INFORMACIÓ I SENSIBILITZACIÓ EN LES MESURES DE PREVENCIÓ I HIGIENE

3.3.1 Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.

Escenari A i B

Titularitat

- Durant el mes de juliol s'ha donat a conèixer el Pla de contingència a la Titularitat del centre i ha quedat aprovat per aquesta.

Consell Escolar

- Divendres dia 24 de juliol s'ha duit a terme el Consell Escolar on s'ha donat a conèixer el Pla de contingència a tots els membres, on per unanimitat ha quedat aprovat.

Claustre

- S'ha donat a conèixer el pla de contingència durant aquest mes de juliol a tots els membres del claustre. Durant el mes de setembre s'ha revisat i, dia 16, ha quedat aprovat per aquest.

Personal no Docent.

- Dia 2 de setembre es realitzarà una reunió de l'equip directiu amb el personal no Docent per donar a conèixer el Pla de contingència i les pautes vigents i els protocols a seguir en cada cas

Famílies

- Dies 7, 8 i 9 es duran a terme les corresponents reunions escola-família, per nivell, on donarem a conèixer el Pla de contingència i tota la informació corresponent al curs 20-21.

Altres

- S'anirà informant pels canals habituals de tots els canvis que puguin esdevenir.
- Es posaran tots els cartells pertinents de manera visible.

Escenari C

- La planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació serà la mateixa que a l'ESCENARI A però via telemàtica.

3.3.2 Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.

Escenari A i B

- Dins la mesura del possible, durem a terme activitats de sensibilització amb els infants de les mesures d'higiene, protecció i actuació a la COVID-19. S'aprofitarà aquesta sensibilització per anar fent vídeos, fotos... dels infants per tal de fer-los arribar a les famílies i conscienciar-los.
- S'inclouran les activitats de manera transversal en els programes i activitats de promoció i d'educació per a la salut que ja es venien realitzant al centre educatiu, de manera que es pugui treballar de manera integral la salut.

Escenari C

- La planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents es farà de manera telemàtica.

3.4 PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA

3.4.1 Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.

Escenari A, B i C

- Es prioritzaran els criteris sanitaris per garantir el benestar dels nostres alumnes. Els criteris pedagògics es seguiran treballant adaptant-los a cada escenari en el cas de rebrots o noves ordres per part de l'Administració.


3.4.2 Planificació de l'actualització de les dades referents a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i famílies.

Escenari A, B i C

- Es farà un seguiment rigorós dels alumnes en situació de vulnerabilitat social i de salut.
- Es duran a terme les reunions que siguin necessàries tant a nivell de Serveis Socials com a nivell de Pediatria per tal de garantir de la millor manera possible el seguiment i ajuda a aquests alumnes.

3.4.3 Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.

Escenari A i B

- A l'hora d'organitzar els desplaçaments dels membres del centre :
 - ✓ A les entrades i sortides hi haurà personal docent encarregat del compliment de les normes.
 - ✓ S'assegurarà la neteja dels diferents espais i materials. 
 - ✓ Per tal de limitar els desplaçaments a l'edifici, no es farà ús de cap aula específica
 - ✓ Els grups estables únicament es desplaçaran per anar al pati.

Escenari B

- El control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre serà similar a l'ESCENARI A seguint les recomanacions de ràtios d'alumnes que dicti l'administració pertinent.

3.4.4 Coordinació entre etapes

- Es prioritzaran les reunions de manera telemàtica.
- En el cas que s'hagin de signar documents es podrà fer a través de correu electrònic.
- En el cas que les reunions siguin presencials es faran respectant totes les mesures de seguretat establertes.

4. PLANIFICACIÓ CURRICULAR

4.1 AVALUACIÓ INICIAL

- Pel que fa a l'avaluació inicial curricular es durà a terme amb graelles amb els objectius de nivell I i II especificats al següent punt. Sempre que es pugui s'avaluarà a través de l'observació i el joc i en alguns casos amb una petita prova en paper.

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
4t educació infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Tindrem en compte la informació de les escoles i de l'EAP en alguns casos especials. - També es té en compte l'entrevista individual amb les famílies. - A més a més, i com a evidència per a l'avaluació contínua, s'observarà com arriben a l'aula, com es comporten en la negociació de normes, com s'expressen oralment... 	<ul style="list-style-type: none"> - S'adaptarà la temporització de cada actuació en cas que sigui necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tindrem en compte la informació de les escoles i de l'EAP en alguns casos especials. - També es té en compte l'entrevista individual amb les famílies. - Es col·laborarà amb les famílies via telemàtica per tal d'ajudar al desenvolupament individual de l'infant. - Es recolliran evidències a través del correu corporatiu i les videotrucades.
5è i 6è educació infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Tindrem especial atenció al període d'adaptació ja que a causa del confinament fa molts mesos que no van a l'escola i el flexibilitzarem en cas que fos necessari. - Tindrem en compte l'informe individual final del curs 19-20 de cada infant i, si és el cas, del Document Individual de l'alumne amb NESE o l'Informe Individual de l'EAP i l'acta d'avaluació. - A més a més s'observarà com arriben a l'aula, com es comporten en la negociació de normes, com s'expressen oralment, com representen a través dels dibuixos... 		

- Voldríem fer una menció especial al nostre treball amb els més petits que ens indica la gran responsabilitat que tenim amb ells i amb les famílies per arribar a assolir un currículum competent amb els objectius prioritaris que es descriuen al següent punt.
- Com a claustre considerem prioritari atendre en primer lloc l'estat emocional tant de les famílies com dels infants. S'ha de tenir en compte que va ser un tancament precipitat i que els més petits varen estar un temps llarg confinats sense sortir de casa i sense venir a escola, amb les repercussions que això podria tenir.

- Ara més que mai serà necessari desenvolupar habilitats socio -emocionals entre professorat, famílies i, sobretot, amb els infants.
- Es farà una activitat inicial d'avaluació emocional amb els infants, tots els cursos aprofitaran el ritual d'entrada als matins, a l'estora, per afavorir aquests moments d'expressió oral i reconeixement de les pròpies emocions.
- Alguns exemples d'aquesta avaluació inicial podrien ser:

	ESCENARI A i B	ESCENARI C
4t educació infantil	ESTIC CONTENT O ESTIC TRIST? Després del període d'adaptació es treballarà amb un mirall. Introduïrem el concepte de content/trist.	Es mantindran aquestes activitats via telemàtica, utilitzarem les videotrucades per fer-ho.
5è educació infantil	COM EM SENTO? Cada dia podran utilitzar un semàfor per identificar com es senten i que ells siguin els protagonistes dels seu propi aprenentatge emocional. Paral·lelament s'iniciarà una conversa de quines coses han fet a casa que abans no feien, com han tornat de grans i com els ha fet sentir aquest fet. Podrà tenir el suport de dibuixos per tal que els infants es puguin expressar més còmodament.	
6è educació infantil	EL MONSTRE DE COLORS Aquest conte ja s'havia treballat prèviament a l'aula. El recordarem i ells podran posar la seva foto allà on trobin dintre de les emocions que disposarem i hauran d'explicar perquè es senten així sempre i quan es sentin preparats per fer-ho. Donat que son els infants de 5 anys podran complementar aquesta feina amb un dibuix que expliqui quines coses ja fan tot sols i què han après de la quarantena i sobretot, com s'ha sentit.	

- Aquestes activitats sempre tindran la figura de la tutora present, que serà l'encarregada de guiar-los i valorar l'estat emocional dels seus nins. Es farà una observació sistemàtica amb graelles de les aportacions inicials dels infants i s'aniran ampliant les activitats a mesura que el grup vagi madurant emocionalment.
- A partir d'aquestes observacions podrem adoptar mesures de suport pels infants que ho necessitin.
- S'introduiran activitats setmanals a les programacions didàctiques.

4.2. PREVISIÓ DE L'ADEQUACIÓ DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I INTRODUCCIÓ D'ASPECTES RELACIONATS AMB LA COVID-19 COM A TEMA TRANSVERSAL

- A partir de la concreció curricular, de les programacions docents i de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 hem prioritzat aquells aspectes essencials del currículum que considerem que permeten adaptar-se a cada un dels tres escenaris possibles.
- En qualsevol dels escenaris plantejats, la competència d'aprendre a aprendre, la competència social i cívica (intel·ligència interpersonal i intrapersonal) i la competència digital esdevenen essencials i es procurarà que siguin presents en la majoria d'activitats.
- Tal i com s'especifica a la comissió per al currículum del segon cicle d'educació infantil, al punt 3.1 de determinació dels aspectes essencials, entenem com a elements bàsics del currículum els objectius i els criteris d'avaluació de cada àrea. En base a aquests elements s'establiran tres nivells de prioritats:
 1. **Nivell I:** elements bàsics, fonamentals i prioritaris en qualsevol dels tres escenaris . Considerem imprescindible assolir-los i implementar-los durant el curs escolar 2020 – 2021.
 2. **Nivell II:** elements importants que tendran caràcter prioritari només en els escenaris A i B. Es podrien assolir i implementar en dos cursos escolars.
 3. **Nivell III:** elements que es consideren menys prioritaris, que es podrien assolir i implementar durant tres cursos escolars. Es posaran en pràctica en l'escenari A i es posposaran als cursos següents en cas de donar-se els escenaris B o C.

4.2.1 Determinació de nivells de prioritat dels objectius generals.

ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL.	Nivells		
	NI	NII	NIII
OBJECTIUS			
1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.	X		
2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.		X	

3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.	X	X	
4. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.	X	X	
5. Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.		X	
6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.		X	
7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.	X	X	
8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.		X	
9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.			X
10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.	X		
11. Adequar progressivament el propi comportament a les necessitats i requeriments dels altres, desenvolupant actituds i hàbits de respecte, ajuda, col·laboració i responsabilitat, evitant comportaments de submissió o domini.		X	X

ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN.	Nivells		
	NI	NII	NIII
OBJECTIU			
1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius.		X	
2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.		X	X
3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta.	X		

4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.	X		
5. Conèixer diferents grups socials pròxims a la seva experiència, algunes de les seves característiques, produccions culturals, valors i formes de vida, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.			X
6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.			X
7. Identificar i valorar alguns trets culturals propis de les Illes Balears: festes, tradicions i costums..., participant activament en algunes.		X	
8. Respectar les cultures diferents de la pròpia valorant-les com a font d'enriquiment i d'aprenentatge i aproximar-se al coneixement d'entorns llunyans significatius.		X	X
9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.	X		
10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.	X	X	
11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.		X	X
12. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...	X		
13. Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.		X	X

ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ.	Nivells		
	NI	NII	NIII
OBJECTIU			
1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.	X		
2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...	X		

3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.	X	X	
4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.		X	
5. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.	X	X	
6. Comprendre, reproduir i recrear alguns texts orals, literaris i de tradició cultural mostrant actituds de valoració, plaer i interès cap a ells.			X
7. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i plaer.	X		
8. Emprar el llenguatge artístic com a instrument d'expressió personal i de representació d'experiències i de situacions reals o imaginàries, mostrant una actitud de curiositat envers la manipulació sensorial d'objectes i l'experimentació amb diverses tècniques.	X	X	
9. Aproximar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en diferents llenguatges i, progressivament, als elements que les componen, realitzant activitats creatives, de representació i expressió artística.		X	X
10. Interessar-se, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys.		X	
11. Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i reconèixer algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.			X
12. Identificar i respectar algunes manifestacions artístiques i expressives d'altres cultures, significatives per l'infant, representades dins el grup o llunyanes.			X
13. Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.	X		
14. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per comunicar-se en activitats dins l'aula, i mostrar interès i gust per participar en aquests intercanvis comunicatius.	X	X	

4.2.2. Determinació de nivells de prioritat dels criteris d'avaluació d'educació infantil (2n cicle)

CRITERIS D' AVALUACIÓ	NI	NII	NIII
1. Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controlar progressivament el propi cos, globalment i segmentàriament; manifestar confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap als altres i formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix.	X		

2. Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives, i regulant l'expressió de sentiments i emocions.	X	X	
3. Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques; consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.		X	X
4. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·laborar amb ells, harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.	X	X	
5. Adquirir progressiva seguretat afectiva i emocional, mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.	X		
6. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adoptar hàbits de cura personal i d'ordre i adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.	X	X	
7. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.	X		
8. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.	X		
9. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.		X	
10. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.	X	X	
11. Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural, establir relacions senzilles d'interdependència i manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.		X	
12. Identificar els grups socials més significatius de l'entorn, algunes característiques de la seva organització i els principals serveis comunitaris. Posar exemples de les seves característiques i manifestacions culturals i valorar la seva importància.		X	X
13. Utilitzar les habilitats lògica-matemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana, discriminar objectes i elements de l'entorn immediat i actuar sobre ells. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles, discriminar i comparar algunes magnituds i quantificar col·leccions mitjançant l'ús de la sèrie numèrica.	X		

- Els **referents de l'avaluació** seran els objectius de cada àrea i, més específicament els criteris d'avaluació amb les prioritzacions establertes a les programacions docents. Com a seguiment i valoració dels resultats acadèmics cal posar una atenció especial a aquests aspectes:

- Comunicar als infants els objectius que es pretenen desenvolupar fent-los veure com en són de significatius.
- Fer servir estratègies comunicatives, vocabulari i terminologia adaptats a l'edat i a la tipologia dels infants que tinguem a l'aula.
- Presentar i explicar el contingut de les activitats que es realitzaran i comprovar que els infants han fet una representació correcta del contingut. En aquest cicle és important no donar res per sabut o entès prèviament.
- Proposar-los activitats d'una durada i dificultat adequades per tal que no generin cansament, avorriment o desinterès cap a l'objecte d'aprenentatge.
- Fer activitats concretes que permetin i fomentin l'observació directa i indirecta, la manipulació i l'experimentació, i utilitzar-les, entre d'altres funcions, com a punt de partida a l'hora d'establir relacions entre els nous continguts que tenim programats i els coneixements/aprenentatges previs que l'alumnat ja té interioritzats en la seva estructura cognoscitiva.
- Utilitzar el descobriment com un dels recursos de partida a l'hora de desenvolupar els nous aprenentatges que tenim programats en la unitat didàctica.
- Utilitzar la memòria comprensiva a l'hora de recordar el que l'alumnat ja ha après i que, posteriorment, serà la base a partir de la qual iniciarem els aprenentatges nous de la unitat didàctica. Recórrer a la memòria mecànica per treballar determinades activitats específiques.
- Treballar els conceptes temporals partint de situacions en les quals els infants puguin comprendre clarament accions que han succeït en el passat, en el present, o que es puguin produir en el futur, i evitar-ne d'altres que puguin confondre's amb abans i després; per a això, podem aprofitar fets significatius de l'entorn pròxim, petites converses, excursions, rutines escolars, ...
- Realitzar les activitats d'aprenentatge tenint en compte tres moments:
 - ✚ Abans de començar: activitats prèvies per posar en contacte els infants amb l'objecte d'aprenentatge, motivar-lo i despertar-ne interès, activar els coneixements i experiències prèvies, i, si cal, introduir aquells aprenentatges que els permetin de fer l'activitat.
 - ✚ Durant la realització: activitats didàctiques destinades a adquirir els nous coneixements, detectar les possibles dificultats i intentar resoldre-les. En tot moment s'ha de procurar mostrar als infants la funcionalitat del que s'ha après.
 - ✚ Després de la realització: activitats posteriors per consolidar els aprenentatges que s'han adquirit, reforçar els que han presentat més dificultats o ampliar els que ja han adquirit per tenir unes capacitats o uns coneixements previs que els ho permetin.

- Desenvolupar tant com sigui possible activitats que puguin ser avaluables pel docent i pels mateixos infants, per poder-les reajustar permanentment si cal després d'analitzar-ne les dificultats, expectatives i els resultats que se n'han obtingut.
- Utilitzar el joc com una activitat motivadora i un recurs didàctic habitual, i realitzar tipus de jocs variats i no competitius.
- Utilitzar el joc dirigit com un instrument educatiu per:
 - ✚ Treballar, a partir de la pràctica, les intencions educatives que establim en cada infant individualment i en el grup.
 - ✚ Observar com és cada infant i com funciona el grup, les habilitats i limitacions, com respon davant les dificultats, com s'hi posiciona, l'interès en la participació, respecte per les normes, canvis d'actitud, disposició davant els errors propis i els dels altres,...
- Fer una avaluació continua durant el trimestre i posteriorment una avaluació final de cada trimestre.
- Les reunions d'avaluació que es duen a terme cada trimestre queden enregistrades en una acta de la reunió.

INFORMES TRIMESTRALS D'AVALUACIÓ	
ESCENARI A I B	ESCENARI C
- L'informe que s'entrega a les famílies segueix els ítems de valoració del procés d'avaluació del GESTIB i també altres ítems (informacions) que trobam important valorar i avaluar.	- Es farà una entrega d'informes del Gestib a través del correu corporatiu de cada tutora i recollirem les evidències per a l'avaluació telemàticament, ja sigui al correu electrònic o a les videotrucades.
- Utilitzarem el registre sistemàtic de les graelles on ens basarem en l'observació del dia a dia i algunes proves concretes per registrar els progressos dels infants i poder tenir una avaluació contínua dels seus progressos i poder-los avaluar de manera globalitzadora.	

4.2.3. Concreció dels aspectes essencials a les programacions docents d'educació infantil.

CONTINGUTS PER A L'ÀREA DE DESCOBERTA DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL				
BLOC 1. AUTOCONEIXEMENT I GESTIÓ DE LES EMOCIONS				
	4t EI	5è EI	6è EI	Nivells
Exploració i reconeixement de característiques bàsiques del propi cos: parts, canvis físics, creixement, necessitats bàsiques. Integració de les descobertes en un esquema i una imatge corporals de bases sòlides i flexibles.	X	X	X	NI
Exploració i reconeixement de les pròpies possibilitats a través del cos: emocionals, sensorials i perceptives, motrius, afectives i relacionals, expressives i cognoscitives.	X	X	X	NII NIII

Acceptació positiva de les pròpies característiques, tant capacitats com limitacions personals.	X	X	X	NII NIII
Actitud optimista, esforç i iniciativa per anar resolent situacions de dificultat: físiques, emocionals, relacionals i intel·lectuals; comptant amb l'ajut de les persones adultes o els iguals.	X	X	X	NI NII
Identificació de les emocions bàsiques: amor, alegria, tristesa, enuig i por a partir de les pròpies vivències. Associació amb causes i conseqüències. Relació entre coneixement i acció.	X	X	X	NI
Expressió de les pròpies emocions per mitjà dels diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical i verbal. Adquisició progressiva del vocabulari referit a les emocions.	X	X	X	NI
Confiança i seguretat en els progressos propis. Autoregulació progressiva d'emocions per aconseguir un creixement personal i relacional satisfactori.	X	X	X	NI NII
BLOC 2. JOC I MOVIMENT				
Gust i valoració del joc, l'exploració sensorial i psicomotriu com a mitjà de gaudi personal i de relació amb si mateix, amb els altres i amb els objectes.	X	X	X	NIII
Exploració de moviments en relació amb un mateix, els altres, els objectes, i la situació espaciotemporal, tot avançant en les possibilitats expressives del propi cos. Expressió, a partir de l'activitat espontània, de la vida afectiva i relacional mitjançant el llenguatge corporal.	X	X	X	NIII
Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: coordinació, to muscular, equilibri, postures diverses i respiració.	X	X	X	NIII
Organització progressiva de la lateralitat	X	X	X	NIII
Experimentació i interpretació de sensacions i significats referits a l'espai: dintre-fora, davant-darrere, segur-perillós, entre altres, i referits al temps: ritme, ordre, durada, simultaneïtat, espera.	X	X	X	NII NIII
Creixement personal en el desenvolupament de diversos jocs: de maternitat, de contrastos, exploratoris, sensoriomotors, simbòlics.	X	X	X	NIII
Comprensió i valoració progressiva de la necessitat de normes en alguns jocs.	X	X	X	NI NII
Prudència davant algunes situacions de risc o perill	X	X	X	NIII
BLOC 3 RELACIONS AFECTIVES I COMUNICATIVES				
Exploració, acceptació, respecte i valoració positiva dels trets característics dels altres, sense prejudicis ni estereotips que dificulten la convivència.	X	X	X	NIII
Interès i confiança per acostar-se afectivament a les emocions de les altres persones. Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.	X	X	X	NIII
Sentiment de pertànyer al grup i compromís de participar en projectes compartits.	X	X	X	NII NIII

Reflexió sobre les relacions que s'estableixen en els grups i participació en la concreció de normes per afavorir la convivència.	X	X	X	NIII
Disposició a la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, a l'assumpció de responsabilitats i a la flexibilització d'actituds personals per trobar punts de coincidència amb els altres i arribar a acords.	X	X	X	NI NII
BLOC 4 AUTONOMIA PERSONAL I RELACIONAL				
Autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia i rutines referits a la cura del cos: higiene, descans, alimentació, seguretat.	X	X	X	NI
Aplicació d'hàbits d'autonomia i rutines en la vida escolar, mostrant iniciativa i esforç per trobar personalment solucions a situacions i dificultats superables, sabent demanar ajuda quan faci falta i acceptar-la quan calgui.	X	X	X	NI NII
Exercitació progressiva d'hàbits que afavoreixin la relació amb els altres: cura, atenció, escolta, diàleg i respecte.	X	X	X	NI NII
Participació en la cura i manteniment dels objectes i espais col·lectius.	X	X	X	NII NIII
Incorporació progressiva d'hàbits beneficiosos per a la salut com a benestar personal i interpersonal.	X	X	X	NII NIII
Iniciativa per fer propostes, comunicar experiències i participar activament en la presa de decisions.	X	X	X	NII NIII
Desig d'autonomia i iniciativa pròpia.	X	X	X	NII NIII
Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos assolits.	X	X	X	NI NII

CONTINGUTS PER A L'ÀREA DE DESCOBERTA DE L'ENTORN				
BLOC 1. MEDI FÍSIC: ELEMENTS, RELACIONS I MESURA				
	4t EI	5è EI	6è EI	Nivells
Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los i percebent les seves característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians, mostrant interès i iniciativa. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...).	X	X	X	NII
Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes.	X	X	X	NIII
Actitud positiva i solidària per compartir els objectes i les experimentacions, observacions i vivències personals i col·lectives que s'hi relacionen, amb respecte i cura cap als objectes propis, dels altres i col·lectius i valorant-ne l'ús adequat.	X	X	X	NII NIII
Interès i gust per resoldre situacions, vivències, necessitats, problemes, interessos... a través dels recursos matemàtics.	X	X	X	NII

Quantificació de col·leccions. Classificació, comparació, ordenació i comptatge d'elements, com a estratègia d'estimació.	X	X	X	NI
Iniciació al nombre natural.	X	X	X	NI
Reconeixement dels nombres naturals fins...	5	10	30	NI NII
Contar fins...	9	29	40	NI NII
Iniciació a les operacions amb agrupacions sota l'aspecte quantitatiu: afegint, unint, separant, traient.		X	X	NI
Comparacions de mides i mesures en objectes manipulables: gran-petit-mitjà, llarg-curt, ample-estret, gruixut-prim, alt-baix, pesant-lleuger.	X	X	X	NI
Ús contextualitzat i significatiu dels nombres ordinals.		X	X	NIII
Els quantificadors: molts-pocs, tot-res, tots-cap, alguns, el mateix.	X	X	X	NI
Nocions bàsiques relacionades amb la geometria: dintre-fora, obert-tancat, frontera-regió.	X	X	X	NI
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el cercle.	X	X	X	NI
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el quadrat.	X	X	X	NI
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el triangle.	X	X	X	NI
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el rectangle.	X	X	X	NI
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: l'esfera.			X	NII NIII
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el cub.			X	NII NIII
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el rombe.		X	X	NII NIII
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: el pentàgon.		X	X	NII NIII
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: l'hexàgon.			X	NII NIII
Reconeixement visual i tàctil de figures geomètriques: l'òval.		X	X	NII NIII
Organització de la lateralitat.	X	X	X	NII NIII
Relacions espacials d'orientació, organització i direccionalitat: davant-darrera, dalt-baix, a un costat-a l'altre, a sobre-a sota, lluny-a prop, endavant-endarrera, cap amunt-cap avall, cap a...	X	X	X	NI
Experimentació de les nocions dreta-esquerra.	X	X	X	NIII
Precisió i organització de la direccionalitat en l'activitat gràfica.	X	X	X	NIII
Nocions temporals: matí-tarda-nit, ahir-avui-demà, fa dies-d'aquí a uns dies, fa molt temps-d'aquí a molt temps.	X	X	X	NIII

Nocions temporals: dies de la setmana.	X	X	X	NIII
Nocions temporals: mesos de l'any.		X	X	NIII
Nocions espacials: a davant-a darrera, a dalt a baix, amunt-avall, a dins de-a fora de, junt amb-separat de, entre, lluny-a prop, dreta-esquerra.	X	X	X	NII
Identificació d'éssers vius i matèries inerts d'entorns propers i llunyans, significatius per l'infant, valorant la seva importància per la vida.	X	X	X	NIII
Observació de característiques, comportaments, hàbitats, funcions i canvis en els éssers vius. Aproximació al cicle vital dels éssers vius, del naixement a la mort.	X	X	X	NIII
Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes, rebutjant actuacions negatives i mantenint una actitud activa de curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, com a primeres actituds de conservació del medi. Identificació de les necessitats d'alguns animals o plantes de l'entorn, per poder tenir-ne cura.	X	X	X	NIII
Relacions d'equilibri en el medi: identificació de les relacions que es donen entre els animals, les plantes i les persones i els recursos naturals d'alguns hàbitats; sensibilització i valoració de les conseqüències més perceptibles que tenen les intervencions de les persones dins el medi natural.	X	X	X	NII NIII
Exploració de l'entorn i observació i diferenciació de paisatges naturals i fruits de l'acció humana, dels seus elements i dels canvis que es produeixen en la natura, establint relacions amb el pas del temps i el clima.	X	X	X	NIII
Observació de fenòmens del medi natural (pluja, vent, dia, nit), formulant hipòtesi sobre les seves causes i conseqüències.	X	X	X	NI NII
Contribució a la consecució i manteniment d'ambients nets, saludables i no contaminats, valorant les actuacions adequades per tenir i mantenir un entorn net i no degradat.	X	X	X	NIII
Responsabilitat cada cop major en l'ús racional de l'energia i dels recursos, adquirint hàbits de reciclatge i reutilització de materials i realitzant activitats individuals i de grup que contribueixin a l'estalvi dels recursos naturals. Valoració del paper de les persones en la conservació, transformació i recuperació de l'entorn.	X	X	X	NI NII
Sensibilització envers la bellesa de la natura i plaer per la realització d'activitats en contacte amb la natura, valorant la seva importància per a la salut i el benestar.	X	X	X	NIII
Interès per incorporar hàbits de recerca individuals i col·lectius (observació, exploració, planificació, formulació d'hipòtesis, recollida d'informació, experimentació i ajustament dels nous coneixements) partint dels propis interessos.	X	X	X	NIII
Identificació de la forma, el color i els materials d'objectes coneguts a través d'imatges.	X	X	X	NIII
Relacions d'ordre entre elements, segons matisos d'una mateixa qualitat.	X	X	X	NIII
Relacions quantitatives amb material discontinu: comparacions per igualtat o diferència quantitativa.		X	X	NIII

La família i l'escola com a primers grups socials de pertinença: identificació dels elements, característiques, funcionament i hàbitats.	X	X	X	NIII
Presença de consciència de la necessitat d'existència i funcionament dels grups socials als quals pertany (família, classe, escola, amics, companys, veïnat...), a través d'exemples del paper que desenvolupen en la seva vida quotidiana i reconeixent-s'hi com a membre.	X	X	X	NII
Establiment i valoració de vincles de relació interpersonal amb els membres dels grups socials als quals pertany, mostrant interès i disposició favorable per establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb nins i nines d'altres cultures, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències.	X	X	X	NI NII
Interès i respecte per la diversitat cultural, de sexes, llengües, ètnies, rols, professions, tasques, càrrecs, edats... de les persones.	X	X	X	NII
Observació i exploració de l'entorn sociocultural més immediat: carrer, barri, lloc on es troba l'escola, poble o ciutat, dels elements que hi trobam i d'algunes necessitats, ocupacions i serveis en la vida de la comunitat, acceptant les normes bàsiques establertes que regulen la vida en ella (circulació, serveis...).	X	X	X	NIII
Realització progressivament autònoma de tasques i rutines familiars i escolars habituals i la seva anticipació, amb igualtat de rols i mostrant interès per participar en la vida familiar i escolar i per assumir petites responsabilitats i complir-les, amb actituds d'afecte, iniciativa, disponibilitat i col·laboració.	X	X	X	NIII
Acceptació, respecte i incorporació progressiva de les pautes de comportament que regeixen la convivència, utilitzant-les de forma contextualitzada.	X	X	X	NI NII
Discriminació de comportaments i actituds adequats o inadequats en els diversos grups als quals pertany i disposició per compartir i per resoldre conflictes quotidians a través del diàleg de forma progressivament autònoma, atenent especialment a la relació equilibrada entre nins i nines i defensant els propis drets i opinions amb actitud progressiva de respecte cap a les opinions diferents.	X	X	X	
Reconeixement, valoració i respecte per les manifestacions culturals de les Illes Balears i pels trets d'identitat de l'entorn: manifestacions artístiques, festes, tradicions, costums, jocs populars... gaudint de participar en elles i en altres activitats socials i culturals.	X	X	X	NIII
Reconeixement, valoració i respecte per alguns trets d'altres cultures o indrets del món significatius per l'infant.	X	X	X	NIII
Identificació d'alguns canvis en les formes de la vida i costums en relació amb el pas del temps.	X	X	X	NIII
Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions: observació, manipulació, exploració de fonts diverses i dels nous coneixements per modificar les pròpies actuacions.	X	X	X	NIII

CONTINGUTS PER A L'ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

BLOC 1. LLENGUATGE VERBAL. ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR

	4t EI	5è EI	6è EI	Nivells
Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres.	X	X	X	NI
Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.	X	X	X	NI
Participació, iniciativa i escolta activa en situacions habituals, reals i funcionals de comunicació, acomodant progressivament els enunciats als formats convencionals, als contextos i als interlocutors, amb interès i iniciativa per enriquir les pròpies produccions orals. Comprensió de les intencions comunicatives dels adults i d'altres infants en situacions de la vida quotidiana.	X	X	X	NI
Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes i convencions socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia... i amb una actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.	X	X	X	NI NII
Atenció i interès envers els textos i narracions orals de tradició cultural (poesies, embarbussaments, endevinalles...) i pels missatges i relats orals produïts per mitjans audiovisuals.	X	X	X	NII
Comprensió de la idea global de textos orals senzills en llengua estrangera, en rutines i situacions habituals de l'aula i quan es parla de temes coneguts i predictibles, mostrant una actitud positiva cap a aquesta llengua, per la participació en interaccions orals en llengua estrangera i, en general, cap a les llengües presents en l'entorn habitual.		X	X	NIII
Utilització de variacions morfològiques de nombre, gènere i persona.	X	X	X	NIII
Utilització dels determinants de lloc: darrera de, davant de...; de persones: nosaltres, vosaltres, aquests...; de temps: abans, després, vam anar, anirem...	X	X	X	NIII
Retenció d'informacions concretes.		X	X	NIII
Memorització i expressió de diferents sistemes de comunicació oral i literària: cançó, poema, conte, dita, endevinalla, embarbussament.	X	X	X	NIII
Relacions entre el vocabulari nou i el ja conegut: per la forma verbal, pel context significatiu, per la proximitat temàtica o semàntica.		X	X	NIII

Aproximació i valoració de la utilitat de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer, mostrant interès per explorar els seus elements i utilitzant el vocabulari específic per a referir-se als elements bàsics que configuren el text escrit: títol, portada, il·lustració, paraula...	X	X	X	NI
Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica, discriminació fonètica i iniciació al coneixement del codi escrit a través de la identificació de paraules i frases escrites significatives i usuals, percebent semblances i diferències entre elles.	X	X	X	NI
Observació, manipulació i ús, gradualment autònom, de diferents suports de la llengua escrita: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes, mitjans audiovisuals i informàtics... com a eines d'aproximació a les característiques del llenguatge escrit i per obtenir informació, utilitzant de forma progressivament ajustada la informació que proporcionen.	X	X	X	NI
Narracions, explicacions o descripcions llegides per altres persones: interès i atenció en l'escolta de textos llegits pels altres.	X	X	X	NII
Iniciació a l'ús de l'escriptura i la lectura amb finalitats reals, funcionals, pràctiques i significatives, mitjançant diverses tipologies textuais senzilles i segons la maduresa de cada infant, mostrant interès i disposició per l'ús de convencions del sistema de la llengua escrita (linealitat, orientació, organització de l'espai, traç...), i mostrant gust i interès per la producció de missatges amb traçada cop més precís i llegible.	X	X	X	NI
El llenguatge com a instrument per representar la realitat present i/o absent.	X	X	X	NI
APROXIMACIÓ A LA LITERATURA				
Els textos: escolta i comprensió de textos de tipologies diverses, tradicionals i contemporanis (contes, relats, rondalles, llegendes, poesies, rimes o endevinalles, dites, refranys, embarbussaments...) com a font de plaer i d'aprenentatge, mostrant interès per fer-ho.			X	NI
Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions literàries.		X	X	NIII
Recitació de textos de caire poètic, de tradició cultural o d'autor, mostrant plaer per les sensacions que produeixen el ritme, la rima i la bellesa de les paraules.			X	NIII
Participació creativa en jocs lingüístics per a divertir-se i per a aprendre.		X	X	NII NIII
Dramatització de textos literaris senzills, mostrant interès i plaer per expressar-se amb l'ajuda de recursos extralingüístics.	X	X	X	NIII
Utilització de la biblioteca amb respecte i cura, valorant-la com un recurs informatiu, d'entreteniment, plaer i recerca.	X	X	X	NIII

Cura dels llibres i contes i desig per utilitzar-los de manera autònoma.	X	X	X	NII NIII
Esriptura dels nombres naturals fins...	3	10	20	NI
Reconeixement de les lletres fins...	Vocals	Treballades	Llegir	NI
Esriptura de les lletres fins...	Vocals	Treballades	Fonètica	NI
Pres a progressiva de consciència de la necessitat d'un ús moderat i selectiu dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació.		X	X	NII NIII
Aproximació i interès per la interpretació de missatges, textos i relats orals produïts per mitjans audiovisuals (produccions audiovisuals: pel·lícules, dibuixos animats, videojocs, CD Rom, jocs d'ordinador), distingint progressivament entre la realitat i la representació i valorant de forma cada cop més crítica els seus continguts i la seva estètica.	X	X	X	NIII
BLOC 3. LLENGUATGE ARTÍSTIC				
Recerca de processos personals de creació a través de l'experimentació i de l'exploració de les possibilitats cinètiques, simbòliques, dramàtiques i plàstiques dels materials de l'entorn, descobrint alguns elements que configuren el llenguatge plàstic (línia, forma, fons, color, textura, espai material i volum), i mostrant interès i esforç per millorar i enriquir les pròpies produccions.	X	X	X	NIII
Expressió i comunicació de fets, sentiments, emocions, vivències i fantasies a través del dibuix i de produccions plàstiques realitzades amb distints materials i tècniques, amb una actitud de curiositat, iniciativa i interès i mostrant gust, interès i respecte per les produccions pròpies i les dels altres.	X	X	X	NI
Interès per incorporar hàbits de treball en l'elaboració de produccions artístiques individuals i col·lectives (planificació, experimentació i ajustament), tenint cura i ordre dels materials i instruments utilitzats.	X	X	X	NI NII
Utilització de tècniques com a mitjà de representació de formes: dibuix, pintura, modelatge, collage, construccions.	X	X	X	NI NII
Apropament a referents artístics de tots els temps i interpretació de diferents tipus d'obres artístiques, plàstiques o musicals, presents en l'entorn o d'entorns llunyans, valorant-les de forma cada cop més ajustada.	X	X	X	NIII
Observació, interès i valoració de les manifestacions culturals de les Illes Balears. Interès i respecte per les manifestacions culturals d'altres comunitats o països.	X	X	X	NII NIII
Exploració de les possibilitats sonores de la pròpia veu i de la dels companys, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals.	X	X	X	NIII

Reconeixement de sons de l'entorn natural i social i d'alguns instruments musicals; discriminació dels seus trets distintius, d'alguns contrastes bàsics (llarg/curt, fort/suau, agut/greu) i del so/silenci.	X	X	X	NIII
Audició atenta de fragments o d'obres musicals.	X	X	X	NIII
Participació activa i plaer per la interpretació i per la participació en cançons, danses i jocs musicals (cantarelles, jocs de triar...).	X	X	X	NII
Apreciació de la bellesa i plaer envers les manifestacions artístiques: audicions musicals, representacions teatrals, obres plàstiques, lectures literàries, exposicions...	X	X	X	NIII
Distinció d'elements i materials del llenguatge musical.		X	X	NIII
BLOC 4. LENGUATGE CORPORAL				
Descobriments i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, mostrant confiança en les pròpies possibilitats expressives.	X	X	X	NI NII
Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i al temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès.	X	X	X	NIII
Representació espontània de personatges, fets i situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits. Participació en activitats de dramatització, danses, joc simbòlic i altres jocs d'expressió corporal (jocs individuals i compartits, joc lliure i joc reglat).	X	X	X	NI
Gust per l'assistència a representacions dramàtiques.	X	X	X	NIII

4.3. PROGRAMACIÓ D'AULA CURS 2020-2021

- La programació, fruit de la reflexió pedagògica, es considerarà un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.
- Es tracta d'un instrument viu, contextualitzat en funció de les necessitats educatives dels infants i que, a mesura que es va construint, es va adaptant a les situacions canviants.
- A partir de setembre i partint de l'avaluació inicial dels infants:
 - ✓ Cada mestra seguirà la programació tenint en compte cada nivell de prioritat dels aspectes curriculars.
 - ✓ Concretarem amb l'equip de suport del centre les activitats de suport i reforç educatiu que es duran a terme.
 - ✓ Treballarem habitualment l'educació emocional amb activitats i jocs.

4.4. ADEQUACIONS METODOLÒGIQUES

Com a centre d'educació infantil possibilitarem el caràcter globalitzador del currículum, sempre respectant els grups estables, amb els següents criteris, tant a 4t, 5è com 6è d'educació infantil:

ESCENARI A I B

- Aprenentatge funcional: partir de situacions properes als infants per tal de permetre la resolució de situacions en entorns més amplis.
- Seguir treballant en assemblees, petites recerques, jocs matemàtics i de llengua.
- Crear un clima i un ambient de conversa que aportï confiança amb les possibilitats individuals i dels altres, d'aquesta manera els ajudarem a adquirir un compromís envers el grup.
- Establir una relació de confiança i receptivitat entre els infants i la mestra, procurant que se sentin tranquils, confiats i segurs durant l'estada al centre i a l'hora de realitzar les activitats.
- Implicar-los, en la mesura que sigui possible, en el funcionament i en l'organització de l'aula, assignant-los progressivament responsabilitats perquè col·laborin en el manteniment de l'ordre i en la dinàmica que s'estableixi conjuntament.
- Afavorir el potenciament de l'autoestima i d'un autoconcepte positiu, començant per fer activitats que els ajudin en el coneixement i en l'acceptació d'un mateix.
- De forma interdisciplinari, donar molta importància al treball de les emocions.
- Seguir amb els Racons d'aula per afavorir el desenvolupament del joc simbòlic.
- Com a mesura de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, tenir en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, així com els diversos interessos i motivacions.
- Respectar en tot moment les característiques pròpies i individuals de l'alumnat, i evitar, en la mesura que sigui possible, que es generin situacions desagradables, desmotivadores, ..., que podrien tenir repercussions negatives en l'aprenentatge.
- Aportar informacions motivadores que connectin amb els coneixements que ja posseeixen els nens.
- Realitzar activitats funcionals i significatives que els alumnes puguin projectar posteriorment en els entorns i/o contextos que els envolten.

ESCENARI C

- Els treballs que es proposaran en aquest escenari seran els més propers a l'entorn familiar i a les rutines pròpies de l'edat de l'alumne, possibilitant la participació, interacció i la col·laboració de les famílies a través de la via telemàtica.
- Es plantejaran les mateixes opcions metodològiques que en els escenaris A i B fent ús de les eines telemàtiques per al seu desenvolupament.

En relació amb els criteris metodològics que s'han adoptat, en el disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge posarem una atenció especial a aquests aspectes:

- Comunicar als infants els objectius que pretenem desenvolupar fent-los veure com en són de significatius.
- Fer servir estratègies comunicatives, vocabulari i terminologia adaptats a la tipologia d'infants que tenim a l'aula.
- Presentar i explicar el contingut de les activitats que es realitzen i comprovar que els infants han fet una representació correcta del contingut. En aquest cicle és important no donar res per sabut o entès prèviament.
- Proposar-los activitats d'una durada i dificultat adequades per tal que no generin cansament, avorriment o desinterès envers l'objecte d'aprenentatge.
- Fer activitats concretes que permeten i fomenten l'observació directa i indirecta, la manipulació i l'experimentació, i utilitzar-les, entre d'altres funcions, com a punt de partida a l'hora d'establir relacions entre els nous continguts que tenim programats i els coneixements/aprenentatges previs que els infants ja tenen interioritzats en la seva estructura cognoscitiva.
- Utilitzar el descobriment com un dels recursos de partida a l'hora de desenvolupar els nous aprenentatges que tenim programats en la unitat didàctica.
- Utilitzar la memòria comprensiva a l'hora de recordar el que els infants ja han après i que, posteriorment, serà la base a partir de la qual iniciarem els aprenentatges nous de la unitat didàctica. Recórrer a la memòria mecànica per treballar determinades activitats específiques.
- Treballar els conceptes temporals partint de situacions en les quals els infants poden comprendre clarament accions que han succeït en el passat, en el present, o que es puguin produir en el futur, i evitar-ne d'altres que puguin confondre's amb abans i després; per a això, podem aprofitar fets significatius de l'entorn pròxim, petites converses, excursions, rutines escolars, ...
- Realitzar les activitats d'aprenentatge tenint en compte tres moments:
 - ✚ Abans de començar: activitats prèvies per posar en contacte els infants amb l'objecte d'aprenentatge, motivar-los i despertar-ne interès, activar els coneixements i experiències prèvies, i, si cal, introduir aquells aprenentatges que els permetin de fer l'activitat.
 - ✚ Durant la realització: activitats didàctiques destinades a adquirir els nous coneixements, detectar les possibles dificultats i intentar resoldre-les. En tot moment s'ha de procurar mostrar als infants la funcionalitat del que s'ha après.
 - ✚ Després de la realització: activitats posteriors per consolidar els aprenentatges que s'han adquirit, reforçar els que han presentat més dificultats o ampliar els que ja han adquirit per tenir unes capacitats o uns coneixements previs que els ho permetin.

- Desenvolupar tant com sigui possible activitats que puguin ser avaluables pel docent i pels mateixos infants , per poder-les reajustar permanentment si cal després d'analitzar-ne les dificultats, expectatives i els resultats que se n'han obtingut.
- Utilitzar el joc com una activitat motivadora i un recurs didàctic habitual, i realitzar tipus de jocs variats i no competitius.
- Utilitzar el joc dirigit com un instrument educatiu per:
 - ✚ Treballar, a partir de la pràctica, les intencions educatives que establím en cada infant individualment i en el grup.
 - ✚ Observar com és cada infant i com funciona el grup, les habilitats i limitacions, com respon davant les dificultats, com s'hi posiciona, l'interès en la participació, respecte per les normes, canvis d'actitud, disposició davant els errors propis i els dels altres, ...

4.5. EIXOS TRANSVERSALS

- Es presenten tres eixos que resulten fonamentals treballar en qualsevol dels tres escenaris. El de les relacions socials, de la salut i el d'aprendre a aprendre.
- Aquests eixos impregnen tots els àmbits del currículum, de manera que resulten transversals i no es vinculen a un àmbit concret.

4.5.1. Relacions Socials

- Donada la situació excepcional viscuda, consideram necessari tractar els següents continguts tenint en compte el nivell dels nostres infants:
 - ✓ Creació de vincle
 - ✓ Disseny de grup base
 - ✓ Què hem après?
- Per dur-los a terme aprofitarem sobretot les tutories, el ritual d'entrada (bon dia), el joc simbòlic i altres dinàmiques de grup que ho propiciïn .

4.5.2 Salut

- La situació actual fa necessari i possibilita treballar la salut com un eix transversal, present en totes les àrees del currículum. Amb aquesta finalitat, el professorat determinarà de quina manera en cada una de les àrees s'han de treballar, de forma globalitzada i/o interdisciplinar, aspectes com ara:
 - ✓ Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...)
 - ✓ Les rutines d'higiene.
 - ✓ La prevenció dels contagis.
 - ✓ El coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, ...

- Les mestres, amb el suport del personal de l'equip de suport o del servei d'orientació, ha de tenir especial cura en la gestió de l'estat emocional dels alumnes. En aquest sentit, és necessari fomentar la comunicació mestre-alumne, alumne-alumne, mestre-famílies. Cal fomentar que els alumnes expressin i comparteixin sentiments, sensacions i vivències, a fi d'oferir-los una atenció més adequada a les seves necessitats i, si és el cas, detectar possibles problemàtiques o mancances derivades del confinament i la no assistència als centres, situacions de risc, ...
- En col·laboració amb les famílies i les seves associacions, amb el centre de salut o serveis mèdics de referència, s'han de planificar sessions informatives i formatives per a les famílies i per al professorat.

4.5.3. Competència aprendre a aprendre

- La situació de confinament ha demostrat la necessitat de treballar la competència d'aprendre a aprendre.
- Aquest eix agrupa les competències més relacionades amb l'autoconeixement que un té d'un mateix, especialment les que serveixen per bastir l'autoconcepte i les capacitats vinculades a l'aprenentatge.
- Aquesta competència considera la persona com a individu capaç de conèixer-se a si mateix i de conèixer allò que li és necessari saber. La consciència de les característiques personals, intel·lectuals o d'interessos és imprescindible per dirigir i regular el procés d'aprenentatge i per optar entre les alternatives que s'ofereixen.
- Aquesta competència si bé es concep orientada vers un mateix, s'assoleix en gran part gràcies a la interacció amb altres persones i es consolida en els diversos espais i temps socials, siguin escolars, familiars o de lleure.
- Inclou els següents aspectes, sempre adaptat a l'edat i les possibilitats de cada alumne/a:
 - ✓ Presa de consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge i de les fortaleses i debilitats pròpies (autoconeixement acadèmic)
 - ✓ Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.
 - ✓ Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients.
 - ✓ Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges (recerca i tractament de la informació)
 - ✓ Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup (intel·ligència interpersonal)
 - ✓ Motivació per aprendre i per continuar aprenent.

4.5.4 Competència digital.

- Tindrem en compte totes les consideracions especificades al pla de contingència digital.

4.6 MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Al centre hi ha *dos tipus de suport*:
 - ✚ Els suports ordinaris: Són els suports que dona la mateixa tutora o altres professores del centre quan tenen qualche hora per dedicar a l'atenció dels alumnes. Aquests suports atendran preferentment els alumnes amb necessitats específiques de suport.
 - ✚ Els suports especialitzats: Són els PT, i suports externs (com potser en determinades circumstàncies d'una logopeda). Aquest suports atendran preferentment els alumnes amb Adaptació Curricular.
- Les mesures de suport no significaran discriminació ni segregació i seran acordades prèviament al claustre.
- Per dur a terme les mesures d'atenció a la diversitat hi intervendran les següents persones/mestres:
 - ✚ Bàrbara Mir Bonnín (tutora), Ana M^a Ramírez Pérez (tutora), Xisca Garí Prohens (tutora), Margalida Catany Blázquez, (tutora) Xisca Pascual Cabot (tutora), Miquela Roig Serra (tutora), Magdalena Manresa Tomàs (suport), Nuria Cirer Buendia (educ. Especial i suport).
- Depenent de cada situació individual dels infants organitzarem aquestes persones de la manera més adient possible per tal de poder atendre a les necessitats individuals de cada infant.
- Per tal de donar resposta a l'atenció a la diversitat l'equip docent, en col·laboració amb l'equip de suport i del servei d'orientació, actualitzaran les adaptacions significatives i no significatives, tenint com a referència els tres nivells de prioritització dels objectius i els possibles escenaris.
- També hem considerat necessari prioritzar els objectius generals i específics especificats al nostre Pla d'Atenció a la Diversitat.

OBJECTIUS GENERALS	NI	NII	NIII
Respectar el dret a l'educació en els termes expressats a l'article 27 de la Constitució espanyola.	X		
Afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa d' educació infantil a l'alumnat que, per raons particulars de caire lingüístic, es trobi en dificultat per fer-ho.	X		

OBJECTIUS ESPECÍFICS	NI	NII	NIII
Aconseguir un nivell de competència suficient en la llengua catalana que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular de l'ensenyament i llengua objecte d'aprenentatge.		X	X
Conèixer les característiques culturals i històriques de la nostra comunitat.			X
Aconseguir una competència lingüística suficient per a la plena integració en la nostra comunitat.	X		
Aconseguir un nivell de competència matemàtica suficient per als alumnes que duguin un retard curricular, bé per deficiència de caire lingüístic, bé per dificultats o problemes de desenvolupament personal i d'aprenentatge.	X		

Escenaris A i B

- Les mesures d'atenció a la diversitat es desenvoluparan dins els grups de referència de l'alumnat amb NESE per tal de garantir una educació inclusiva.
- Tant els suports ordinaris com els especialitzats entraran a l'aula per setmanes, per tal de poder deixar el cap de setmana de marge en cas de possibles contagis. D'aquesta manera, també controlam al màxim quines persones han estat en contacte amb els diferents grups estables.

Escenari C

- Es seguirà atenent la diversitat via telemàtica.
- Els equips de suport juntament amb les tutores seran els encarregats de dur-ho a terme.
- Es dissenyaran activitats de reforç per seguir treballant els objectius plantejats, així com també es faran les adaptacions metodològiques pertinents que es precisin.
- Es tindrà especial atenció a l'absentisme escolar i es programarà treball amb les famílies per tal de seguir motivant-les en l'educació dels seus fills.

Amb l'objectiu de planificar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat amb dificultats específiques que poden interferir en el procés d'ensenyament- aprenentatge, i afavorir, així, l'assoliment dels objectius del currículum, sempre que s'hagin exhaurit les mesures ordinàries de suport, comptarem amb l'assessorament dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica especialitzats (ECLA, EADISOC, EADIVI, EAC) i les Unitats Volants d'Atenció a la Integració (UVAI).

4.7. FUNCIO TUTORIAL: PLANIFICACIO I ORGANITZACIO.

	Escenari A	Escenari B	Escenari C
4t, 5è i 6è d'educació infantil	<ul style="list-style-type: none"> - La tutora serà la persona de referència pel seu grup i família. - Es duran a terme activitats de coordinació entre els grups estables i el personal de suport, que assumiria la tutoria en cas de passar a l'escenari B. - Es faran activitats amb els infants que facilitin la comunicació telemàtica. - Identificarem dins cada grup les famílies que ens puguin ajudar en qüestió de llengua, situació de vulnerabilitat, ... alhora de passar a altres escenaris. 	<ul style="list-style-type: none"> -La nova mestra de referència pel grup alternatiu serà també referent per a les famílies. -La mestra de referència treballarà de manera coordinada amb la tutora del grup. -Es faran activitats amb els infants que facilitin la comunicació telemàtica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposarem d'un calendari de reunions setmanals que garanteixi el seguiment del procés d'aprenentatge i altres qüestions que puguin sorgir. - Cada tutora durà a terme videotrucades amb grup reduïts de 5-6 alumnes, com a mínim quinzenalment. - A més es duran a terme quinzenalment videotrucades grupals, per tal de seguir mantenint el vincle de cohesió de grup. - Garantirem la informació a les famílies de forma telemàtica.
	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritzarem la comunicació diària amb les famílies a través del correu electrònic o via telemàtica. - Les famílies/personal docent podran sol·licitar via telemàtica les tutories que trobin adients, i es podran dur a terme de manera presencial amb cita prèvia i respectant totes les mesures de seguretat o higiene, o per videotrucada si així ho desitgen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzarem l'instrument per mesurar l'impacte social i educatiu del COVID 19, que facilita el SAD
	<ul style="list-style-type: none"> - Farem un seguiment emocional de l'alumnat i de les famílies de manera rutinària. Aprofitarem el moment del bon dia per mantenir un moment diari de conversa de manera grupal, on els infants podran expressar les seves inquietuds, emocions, pors i crear un entorn de confiança, seguretat i comunicació. - Farem activitats per exterioritzar les emocions acumulades durant el temps de confinament, per treballar situacions de tristesa, pors, incertesa, inseguretat, ràbia, ... - La tutora es mantindrà en contacte habitualment amb la PT que és la persona encarregada 		

de coordinar-se amb els organismes externs.

- Farem un seguiment mensual de l'assistència de l'alumnat utilitzant les graelles per part dels PTSC.
- En relació a les famílies vulnerables, la mestra tutora juntament amb l'equip de suport, faran de figura d'enllaç per tal de connectar les famílies amb altres figures d'orientació, valorar la situació familiar (estat soci emocional, situació econòmica, ...) i per a l'acompanyament educatiu dels seus fills (establiments de relacions de confiança, consells i pautes d'organització quotidiana, propostes d'activitats i jocs, ..)

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1 ALUMNAT:

Escenari A

- Seguirem el Pla d'Accollida que forma part del nostre Projecte Educatiu de Centre tenint en compte la situació sanitària i les instruccions de les autoritats pertinents.

4t d'educació infantil	5è d'educació infantil	6è d'educació infantil
- Durant la primera setmana es durà a terme un període d'adaptació descrit a la taula següent, pels alumnes de 4t d'educació infantil, per conèixer i anar adaptant-se de manera progressiva al grup, tutora i escola.	- Es preveu que durant la 1 ^a setmana d'adaptació dels alumnes de 4t d'educació infantil, el grup de 5è d'educació infantil, que ha canviat de tutora, pugui anar a fer les entrades diàriament amb els alumnes del qual fou tutora el curs passat; per ajudar a crear un entorn de confiança amb els infants perquè puguin superar millor el canvi i la separació afectiva amb els familiars, a causa de tant de mesos sense venir a l'escola. - La tutora del curs passat 19-20 de 5è d'educació infantil, que no manté el grup, realitzarà visites setmanals al grup corresponent durant el primer trimestre, tant per col·laborar amb la tutora actual, com per ajudar als infants emocionalment.	- Les tutores de 6è d'educació infantil segueixen amb el mateix grup que el curs passat. - Així i tot, es realitzaran activitats grupals d'adaptació per recuperar la confiança del grup amb les tutores.
- Es realitzaran activitats d'adaptació durant tot el mes de setembre per		

establir un entorn de confiança entre l'alumnat i la tutora, que els permeti treballar la nova situació i expressar emocions, inquietuds, ...	
<ul style="list-style-type: none"> - Durant tot el curs s'anirà treballant les mesures de seguretat i higiene per prevenir i evitar possibles contagis. - En cas que es detecti algun alumne/a amb una situació socio-familiar especialment vulnerable es demanarà ajuda al servei d'orientació educativa. - Es farà la presentació dels alumnes nous als seus companys. 	

Escenari B

- Tendrem en compte els criteris de redistribució de grups especificat al punt 4.1 a) (pàgina 5)
- En cas d'haver de redistribuir els grups, la Pt o directora, assumiran el paper de mestra de referència pel grup alternatiu, el qual serà també referent per a les famílies.
- La mestra de referència treballarà de manera coordinada amb la tutora del grup.
- Es farà la presentació dels alumnes nous als seus companys.

Escenari C

- Les actuacions per aquest escenari es contemplem a la graella del període d'adaptació que ve a continuació. I al punt de tutories 6.3
- En cas de confinament es prepararan materials i activitats que ens ajudin a seguir orientant els infants en els seu procés d'aprenentatge i ajudar-los a descobrir i a acceptar les seves destreses i limitacions i a partir d'aquest coneixement cercar i utilitzar estratègies per superar les limitacions i potenciar les destreses. D'aquesta manera, continuarem el que s'ha anat treballant fins al moment.
- Es farà la presentació dels alumnes nous als seus companys.

Període d' Adaptació

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
4t d'educació infantil	<p>-Es durà a terme per torns i es desinfectarà després de cada torn.</p> <p>-Tindrà una durada d'una setmana i anirem augmentant el temps de permanència al centre progressivament fins que arribi a la jornada completa.</p> <p>-El primer dia vendran amb un membre de la família (pare/mare) per torns de mitja hora amb un màxim de 6 alumnes. Tots els adults portaran mascareta.</p> <p>Els torns de cada grup estable seran els següents:</p> <p>Dijous 10:</p> <p>-GRUP 1: 9:30h - 10h / 10:15h (amb família)</p> <p>-GRUP 2: 10:45h-11:15h/11:30h (amb família)</p> <p>-GRUP 3: 12h – 12:30h /12:45h (amb família)</p> <p>Divendres 11:</p> <p>-GRUP 2: 9:30h - 10:30h</p> <p>-GRUP 1: 11:30h - 12:30h</p> <p>Dilluns 14:</p> <p>-GRUP 1: 9:30h - 11:00h</p> <p>-GRUP 2: 11:30h - 13:00h</p> <p>Dimarts 15:</p> <p>-TOTS: 9:30h - 11:30h</p> <p>Dimecres 16:</p> <p>-TOTS: 9:30h – 12:30h</p> <p>Dijous 17:</p> <p>-TOTS: 9:30h – 13:30h</p> <p>A partir de divendres 18 es farà l'horari habitual del centre.</p>	<p>Seguirem les pautes de l'escenari A, però no farem la visita del primer dia amb les famílies.</p>	<p>Es durà a terme de la mateixa manera que l'escenari A, però a través de videotrucades a través de goolge meet.</p> <p>Es duran a terme activitats per tal de conèixer per que els infants coneguin el centre, el grup i la tutora.</p>
5è d'educació infantil	<p>-El primer dia l'horari serà de 9:00h a 11:00h.per tots.</p> <p>- Els alumnes nous i els infants que ho necessitin duran a terme l'adaptació igual que els alumnes de 4t d'educació infantil.</p>	<p>Seguirem les pautes de l'escenari A</p>	<p>Es durà a terme de la mateixa manera que l'escenari A, però a través de videotrucades a través de google meet.</p>
6è d'educació infantil	<p>El primer dia l'horari serà de 9:00h a 11:00h.per tots.</p> <p>- Els alumnes nous i els infants que ho necessitin duran a terme l'adaptació igual que els alumnes de 4t d'educació infantil.</p>	<p>Seguirem les pautes de l'escenari A</p>	<p>Es duran a terme activitats per tal de tornar establir el vincle amb el grup i la tutora.</p>
<p>En cas d'haver de passar a l'escenari C durant el curs, es preveu poder dur a terme un període d'adaptació a la tornada pels infants que ho necessitin.</p> <p>Aquest període dependrà del temps i moment en què ens hagin confinats.</p> <p>Es tindrà en compte, sobretot pels alumnes de 4t d'educació infantil, poder tornar adaptar-se de manera progressiva a l'escola durant uns dies.</p>			

Famílies:

- Gràcies a les valoracions que ens han aportat les famílies mitjançant les enquestes sobre accions educatives durant el confinament del curs 2019-2020, hem anat millorant els aspectes que podien suposar problemes alhora de seguir treballant.
- Seguirem duent a terme enquestes per tal de conèixer i poder millorar aquells aspectes que preocupin a les famílies.

<u>Escenari A i B.</u>	<u>Escenari C.</u>
<ul style="list-style-type: none">- A la reunió de principi de curs, informarem a les famílies dels recursos i serveis que disposem al centre i d'aquells que les administracions posen al seu abast, i els facilitarem que els puguin sol·licitar si ho necessiten.	<ul style="list-style-type: none">- Durem a terme totes les accions dels escenaris A i B, de forma telemàtica, i intentarem adaptar-nos a la disponibilitat d'accés de cada família.- Seguirem treballant via telemàtica les activitats a través de blog, PDFs i els llibres editats (depenent del temps de confinament).- Intensificarem les videotrucades.

Professorat:

<u>Escenari A i B.</u>	<u>Escenari C.</u>
<ul style="list-style-type: none">- A les reunions de claustre es propiciarà bon ambient, i es realitzaran activitats que permetin reforçar el vincle entre els diferents membres del claustre.- Procurarem a unanimitat alhora d'actuar davant els conflictes.- Es crearà un clima de llibertat per poder xerrar i reflexionar sobre els conflictes sorgits	<ul style="list-style-type: none">- Es durà a terme les mateixes accions que l'escenari A i B però telemàticament.
<ul style="list-style-type: none">- Farem ús del drive del correu corporatiu de cada mestra per compartir recursos, tasques, informació, ...- A cada mestra nova, assignarem la tasca de "mestra de referència" a la companya de nivell corresponent, per tal de facilitar-li la integració, ajudar-la a adaptar-se i que es pugui sentir el més còmode possible.	

6. COORDINACIÓ PER A LA SALUT

6.1 PLANIFICACIÓ DEL DISSENY D'ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Escenari A, B i C

- Es procurarà dissenyar activitats de caràcter lúdic que tractin temes de promoció de la salut, relacions socials, competència digital i la competència d'aprendre a aprendre i introduir-les de manera setmanal per anar allargant la freqüència segons l'evolució de la pandèmia i les instruccions de les autoritats pertinents.

6.2. COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS (SANITAT, POLICIA TUTOR...)

Escenari A i B

- Establirem un canal de comunicació entre el centre educatiu i el centre de salut i amb altres organismes necessaris.
- La persona coordinadora en el centre educatiu serà la directora: Magdalena Manresa.
- Ens posaríem amb contacte amb el PAC de Lluçmajor, i ells ens derivarien a la persona corresponent.
- La coordinació amb els serveis externs es durà a terme de manera presencial i telemàtica en funció de les necessitats/instruccions de les autoritats pertinents.

7. SERVEIS COMPLEMENTARIS

7.1 SERVEI DE MATINERA

Escenari A i B

- El servei de matinera es dura a terme dintre de l'espai de menjador.
- Els pares o familiars hauran d'acompanyar l'infant a la porta de l'entrada i només podrà accedir al centre l'infant.
- Com que no es pot mantenir el grups estables en aquest cas, tant els infants com la monitora, duran mascareta en tot moment.
- Quan els infants arribin s'hauran de desinfectar les sabates a les estores desinfectants.

- Tots s'hauran de fer les mans netes amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic quan arribin i quan se'n vagin.
- Una vegada haver sortit tots de l'aula, aquest espais es netejarà i desinfectarà seguint les instruccions que ens han proporcionat.
- En cas que es dones un infant en símptomes de COVID-19, seguiríem el mateix protocol que dintre de les aules.
- Les monitores coneixeran el protocol a seguir des de principi de curs.

7.2 MENJADOR

Escenari A i B

- Abans i després de dinar, tots els infants s'hauran de fer les mans netes amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic.
- En cas de necessitat, farem torns per tal de mantenir els grups estables que es segueixen a les aules.
- Els distints grups estables mantindran la distància d'1'5 metres recomanada entre ells i d'un mínim de 2 metres entre els diferents grups estables.
- Procurarem que els infants no s'asseguin un enfront de l'altre.
- Les monitores portaran mascareta en tot moment, ja que no formen part de cap grup estable.
- En cas que es dones un infant en símptomes de COVID-19, seguiríem el mateix protocol que dintre de les aules.
- Les monitores coneixeran el protocol a seguir des de principi de curs.

8 .FINALITAT I OBJECTIUS DEL PLA DIGITAL

- Millorar la competència digital de l'alumnat.
- Reduir la bretxa tecnològica i la limitació de les seves conseqüències.
- Desenvolupar, organitzar i oferir recursos i estratègies per a l'assoliment de la competència digital.
- Col·laborar en la recuperació dels grups d'alumnes que més han patit les dificultats viscudes.

9. POSSIBLES ESCENARIS

ESCENARI A Nova Normalitat (Ensenyament presencial)	ESCENARI B Amb mesures restrictives (Ensenyament presencial o semipresencial)	ESCENARI C Confinament
<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyament presencial - Formació als docents en competència digital bàsica. - Formació inicial en competència digital per a l'alumnat. - Planificació d'activitats de consolidació de la competència digital. - Activació aules virtuals i mecanismes unificats de comunicació amb les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyament presencial o semipresencial. - Facilitar l'accés a les activitats d'ensenyament-aprenentatge a alumnat vulnerable en el cas que fos necessari. - Seguiment de l'alumnat amb possibles de necessitats de connectivitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyament a distància. - Facilitar l'accés a les activitats d'ensenyament-aprenentatge a alumnat vulnerable. - Detecció de necessitats de connectivitat.

10.CONTINGUTS DEL PLA DIGITAL DE CONTINGÈNCIA

10.1. ORGANITZACIÓ DIGITAL DEL CENTRE

10.1.1. Elecció d'un entorn digital

Per al 2n cicle d'educació infantil, el claustre de professors juntament amb el suport del consell escolar, hem decidit que seguirem emprant:

- Per a l'enviament de tasques, el blog que hem creat durant aquest curs 2019-2020, per a cada nivell.
- Per la comunicació utilitzarem el correu corporatiu habilitat per la Conselleria d'educació i el Gestib.

10.1.2. Creació d'usuaris

- S'ha facilitat la creació dels usuaris de Gestib a les famílies per tal de millorar la comunicació escola-família.
- A l'inici de curs escolar, s'activarà el compte de Gestib per a les famílies, als alumnes de noves matrícules ordinàries de 4t d'educació infantil, així com altres noves matrícules extraordinàries que es puguin anar incorporant.
- Tot el personal docent ha habilitat el seu correu corporatiu.

10.1.3. Creació d'aules digitals

- Per enviar propostes, poder compartir la vida d'aula i que les famílies puguin tenir un contacte més directe amb el dia a dia: utilitzarem el blogg per aula i els pdf amb material de suport tant de lectoescriptura com de lògica matemàtica entre altres.
- Es durà a terme una programació al blog més o manco quinzenal, amb la finalitat de consolidar la competència digital dels alumnes, famílies i docents, en previsió d'un possible escenari de confinament.

10.2. COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT

- A causa de l'edat del nostre alumnat ens resulta impossible treballar a partir de l'ús del correu electrònic i ens resulta imprescindible la col·laboració de les famílies.

10.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I AMB L'ALUMNAT

- Centralitzarem tota la comunicació centre-alumne i centre -família al GestIB i correus corporatius (el del centre o @educaib.eu), sent l'únic correu que emprarem per comunicar-nos amb les famílies i no el personal de cadascú.

11. FORMACIÓ EN COMPETÈNCIA DIGITAL

11.1 FORMACIÓ DELS DOCENTS

- L'Equip Directiu s'anirà informant de les activitats formatives de plataformes com IBSTEAM, xarxa CEP... per poder anar informant el claustre que s'anirà formant i reciclant en matèria de competència digital.

11.2 FORMACIÓ DE LES FAMÍLIES

- Dissenyarem activitats o recursos (vídeos explicatius per part del personal docent...) per acompanyar a les famílies.
- També profitarem les videotrucades de google meet.
- Implicarem a l'AMPA i als membres del Consell Escolar que estaran informats en tot moment d'aspectes que puguin preocupar a les famílies: abús de pantalles...

12. EQUIPAMENT TECNOLÒGIC

12.1 INVENTARI DETALLAT DE TOTS ELS RECURSOS TECNOLÒGICS I DIGITALS.

- 7 pissarres digitals.
 - 7 ordenadors portàtils.
 - 4 ordenadors de taula.
 - 1 projector.
 - 1 telèfon mòbil.
-
- Donada l'edat dels nostres infants, el nostre centre no utilitzarà dispositius individuals .
 - En cas de detectar necessitats d'alumnat vulnerable (sense dispositiu a casa i/o connectivitat), es facilitarà material imprès a qui ho necessiti per cobrir aquestes necessitats.

12.2 RECURSOS HUMANS

- Les persones responsables del pla digital de contingència seran Francisca Garí Prohens i Magdalena Manresa Tomas.
- L'equip d' IBSTEAM, el mes de setembre, ens assignarà un assessor de referència per tal d'implementar la plataforma i la formació en competència digital.