

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1.	JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (d'acord amb el PEC).....	2
2.	OBJECTIUS	3
3.	EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE, I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.....	4
4.	EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS	5
4.1.	Tractament global de les diferents llengües.....	5
4.2.	Mesures per a la coordinació i la integració curricular.....	5
4.3.	Motivació de la decisió d'incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre. Acords metodològics	5
5.	PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALES ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.....	7
5.1.	Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de..... l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa ..	8
5.2.	Recursos	8
5.3.	Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i en les altres llengües curriculars	8
5.4.	Especificació de les àrees i matèries que s'impartiran en cada una de les llengües	9
6.	CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE.	9
7.	CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS.	10
8.	APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	11

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (d'acord amb el PEC)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la realitat del centre i de la societat actual. El PLC ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats dels infants en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de la llengua anglesa. Pretén ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promogui entre la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha d'incorporar l'ensenyament en llengua estrangera.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La Congregació de les Germanes Missioners dels Sagrats Cors de Jesús i de Maria és la titular del centre "Sagrats Cors" de Lluçmajor, inscrit en el M.E.C. amb el nº de Codi 07001733 i Registre Oficial nº 0703100030004. Es troba ubicat al carrer Vall nº 72 de Lluçmajor amb entrada al carrer Pescadors, 8 i al carrer Vall,72. Està situat al sud de l'illa i envoltat dels municipis de Campos, Porreres, Montuïri, Algaida i Palma.

L'ocupació de la població és majoritàriament del sector terciari, sobretot en tasques relacionades amb el turisme i comerç, seguida del sector secundari, i el sector primari és gairebé inexistent. La majoria de la formació dels progenitors és d'un percentatge mig de graduat escolar o sense estudis i d'un percentatge mig de nivells d'estudis més alts, el que determina no tan sols nivells socioeconòmics diferents sinó també una alta variabilitat pel que fa als interessos, necessitats i demandes. Tant a nivell d'estudis com econòmic de les famílies predomina un nivell mitjà. El poble ha tingut en els darrers anys un creixement urbanístic i humà considerable.

El centre es troba situat en una comunitat bilingüe, però, encara que les persones sàpiguen parlar les dues llengües, el que predomina és el català, això ens obliga, a fer un tractament específic en l'ensenyança de les llengües. Més de la meitat s'expressen en català, la resta es reparteix entre el castellà i un augment de llengües estrangeres. Durant aquests darrers anys s'han anat incorporant alumnat d'altres indrets amb una realitat lingüística diferent. El grup més nombrós és el de marroquins, alguns desconeixen el català i el castellà, arriben al centre en diferents moments del curs escolar, a més provenen d'una realitat cultural diferent i trobam dificultats de comunicació, amb les famílies i amb els infants; d'altres provenen de Sud-Amèrica i sols coneixen el castellà. Aquesta diversitat influeix a la situació socioeconòmica i cultural de les famílies.

És un centre concertat de dues línies (sis aules) i consta de 150 places per alumnes. Els nivells educatius del centre van des de 4rt d'Educació Infantil (3 anys) a 6è d'Educació Infantil (5anys). Cada aula disposa d'un màxim de 25 places. El nombre d'infants per aula varia segons l'any escolar. Cada any es revisen les necessitats dels infants per poder donar-los l'ajuda i el suport adient, amb col·laboració de l'EAP.

L'equip educatiu de la nostra escola el componem 8 (dones) mestres diplomades en educació infantil (de les quals: una és la Directora Pedagògica, una és la Coordinadora

del Centre i la Coordinadora de Pastoral, una diplomada en Educació Especial). I, a més hi ha la Representant de la Titularitat.

Així mateix, l'escola està disposada i oberta per rebre alumnes de pràctiques de magisteri.

Cal dir que l'equip directiu està format per la Representant de la Titularitat, la Directora Pedagògica, la Coordinadora d'etapa/Coordinadora de Pastoral i la Secretària del centre.

El Centre, a més del personal docent també compte amb personal no docent:

- Secretària de Direcció i Centre: El seu horari és de dilluns a divendres de 9'00 h. a 14'00 h.

- Dues monitores de menjador: El seu horari és de dilluns a divendres de 13'45h. a 16'45h. (una de les quals també és la monitora de la matinera), Tenen un contacte directe amb els infants i les seves famílies.

- Encarregada de la matinera. El seu horari és de 7'30 a 9'00 h. de dilluns a divendres. Té contacte directe amb els infants i les seves famílies.

- Encarregada de neteja. El seu horari és de 4 hores diàries de dilluns a divendres. No té cap tipus d'interacció amb els infants.

2. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS

1. Adquirir una competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i una llengua estrangera.
2. Conscienciar a les famílies de la importància de la iniciació d'una llengua estrangera i, en conseqüència adoptar les mesures pertinents per a la creació d'un entorn social que afavoreixi aquest aprenentatge.
3. Aconseguir la bona convivència de les dues llengües oficials de la nostra comunitat juntament amb la introducció i aprenentatge de la llengua anglesa.
4. Impartir les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
5. Flexibilitzar i adaptar el tractament de les llengües a la realitat social del nostre centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Treballar les destreses lingüístiques en les tres llengües.
2. Utilitzar les dues llengües oficials com a llengües d'aprenentatge en les activitats de la comunitat educativa.
3. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular.
4. Aconseguir que els nostres infants al final de l'etapa d'educació infantil arribin a l'aprenentatge del vocabulari bàsic i algunes expressions, salutacions... en una primera llengua estrangera, en el nostre cas, la llengua anglesa.

5. Establir pautes d'ús lingüístic favorables a ambdues llengües oficials i a la llengua estrangera per a tots els membres de la comunitat educativa.
6. Organitzar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en castellà i en català.
7. Introduir la llengua anglesa en sessions que es repartiran equitativament depenent de l'edat dels alumnes (segons les hores concedides).
8. Incorporar la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera.
9. Tenir com a objectiu que tots els infants assoleixin una sòlida competència comunicativa en les dues llengües oficials i puguin comprendre i produir missatges senzills en la llengua anglesa.
10. Facilitar que l'infant pugui desenvolupar una vida dins la nostra comunitat sense tenir la dificultat de la llengua.

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE, I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

Aquest PLC se situa en l'actual marc legal de la CAIB, concretat a grans trets en la Llei de normalització lingüística i en diversos decrets que són transcrits resumidament aquí: la llengua catalana és la llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i administratiu. L'ensenyament de i en llengua catalana queda regulat pel Decret 92/1997, de 4 de juliol. És regula l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris a l'Ordre de 12 de maig de 1996. La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació es regula a l'article 6 del Decret 67/2008 , 6 de juny. El Decret 15/2013 de tractament integral de Llengües de 19/04/2013 (BOIB 20/04/2013), el Decret llei 5/2013 (BOIB 07/09/2013) i l'Ordre de 09/05/2014 (BOIB 16/05/2014) pel desenvolupament del tractament integral de llengües. El Decret 45/2016 (BOIB 23/07/2016) pel desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears. Proposta de Model Lingüístic escolar a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (09/04/2018).

Finalment, tenim present el marc d'acció que proporciona l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears pel que fa a la necessitat de seguir avançant cap a l'assoliment d'una normalització lingüística.

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües i per tant, és la base de totes les altres llengües curriculars. Aprendre llengua és, bàsicament, aprendre a utilitzar-la per tant, l'aspecte oral esdevé el fonament de l'aprenentatge lingüístic. S'estableixen mesures individualitzades per als alumnes nouvinguts amb dificultats en llengua catalana a fi que puguin incorporar-se a la dinàmica de les classes en llengua catalana i al seu ús habitual.

Les actuacions administratives de règim intern del centre, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius

s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent. S'afavoreix que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i de relació amb les famílies. Si la manca de coneixements de llengua catalana ho dificulta es fa servir una altra llengua pont i la documentació és bilingüe, facilitant l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS

4.1. Tractament global de les diferents llengües

Les àrees de l' etapa d'Educació Infantil són les següents:

- a) Coneixement de si mateix i autonomia personal.
- b) Coneixement de l'entorn.
- c) Llenguatges: comunicació i representació.

Aquestes àrees s'han d'entendre com a àmbits d'actuació, com a espais d'aprenentatges de tot ordre: d'actituds, procediments i conceptes, que han de contribuir al desenvolupament dels infants i han de propiciar la seva aproximació a la interpretació del món, atorgant-li significat i facilitant-hi la seva participació activa.

Les mestres han d'atendre el valor fonamental de la comunicació oral en la interacció educativa en aquesta etapa des d'una doble dimensió: com a finalitat en si mateixa i com a recurs per a la iniciació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i d'altres habilitats i coneixements propis de l'etapa.

Tenint en compte el caràcter globalitzador i els principis metodològics de l'etapa d'Educació Infantil, el nostre Centre realitza el tractament de les llengües de manera globalitzadora, integradora i adaptada al dia a dia.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Com a mesures per a la coordinació i la integració curricular, l'equip directiu facilita espais de temps per coordinar i seqüenciar continguts. L'objectiu és millorar la competència lingüística dels infants i dels infants nouvinguts.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre. Acords metodològics

Adquisició de la llengua anglesa

A una edat primerenca, la llengua estrangera s'adquireix de forma similar a la llengua materna. La metodologia d'aquest centre es basa i recolza directament en les característiques de l'adquisició de la primera llengua, que són les següents:

- L'adquisició de la llengua es desenvolupa al mateix temps que l'aprenentatge intel·lectual, físic, emocional i social.
- L'ús del llenguatge té un propòsit, una finalitat.
- Els infants desenvolupen la seva capacitat d'escoltar un altre idioma i se'ls exposa a ell, però no se'ls pressiona per que el parlin.
- L'adquisició de vocabulari mitjançant la tècnica de repetició.

La importància del context

Per poder aconseguir els objectius, tota ensenyança i aprenentatge necessita ser presentat en un context específic. Això fa que els infants s'involucrin afectivament, estimulant la seva imaginació i donant significat a les paraules.

La importància del moviment

L'aprenentatge dels infants en aquesta fase és bàsicament kinestètic: aprenen a través del tacte, l'acció i el moviment (sensació-moviment-emoció).

- Connectar l'aprenentatge amb el desenvolupament de destreses motores.
- Manipular troquelats, aferrar ferratines, unir dos punt dibuixant una línia i pintar o aferrar *gomets* a llocs concrets,... són activitats que desenvolupen les destreses motores i la coordinació manual i visual dels infants.

La importància de la música

La música és molt important per els infants d'aquesta edat ja que ajuda a desenvolupar l'afectivitat i facilita l'aprenentatge.

- Els nombres, colors i conceptes treballats es reforcen a través de cançons.

Actualment la realitat del centre és que, degut a la falta d'hores concedides en llengua estrangera per la Conselleria d'Educació, el nostre centre no pot incorporar altres àrees, a més de la pròpia de llengua anglesa, en aquesta llengua. Tot i així, sempre que serà possible per horari, s'incorporaran en la programació activitats puntuals en llengua anglesa: bits, cançons,...

4.3.1. Mesures organitzatives.

	4rt EI (3 anys)	5è EI (4 anys)	6è EI (5 anys)
ANGLÈS	1 sessió setmanal de 60'	1 sessió setmanal de 60'	1 sessió setmanal de 60' i 1 sessió de 30' setmanal .

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

Partim d'aquests fets importants per a l'aplicació d'aquest Projecte:

1. Garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana facilitant mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o amb dificultats per entendre la llengua.
2. Garantir que els infants gaudeixin d'una competència lingüística.
3. La gran majoria dels infants tenen poc o cap contacte amb la principal llengua estrangera, anglès. L'únic contacte es dona a les sessions setmanals d'anglès al centre, el que dificulta un aprenentatge fluid d'aquest idioma. Des del curs 10-11 es va implantar la iniciació en la llengua estrangera des del primer curs del segon cicle d'E.I.

L'aprenentatge de les altres dues llengües no suposa, en general, cap problema; ja que gran part dels infants conviuen amb les dues llengües o en tenen contacte.

4. Actualment el nostre Centre compta amb una mestra amb la titulació d'anglès nivell C1, tres mestres amb nivell B2 i dues mestres amb nivell B1. Dir que la resta de les mestres tenen coneixements bàsics de la llengua. Totes tenen la titulació adequada de català i castellà.
5. Creació d'uns bits i/o vocabularis de les llengües per a desenvolupar l'aprenentatge d'aquestes.

El treball en equip del claustre respon a les necessitats d'aprenentatge i de professionalització de les mestres. Possibilita l'intercanvi i el contrast, i a la vegada, és la base d'un objectiu comú: conjugar la tasca de tots per oferir als infants coherència i unitat en el Projecte Educatiu. Això ens permet a la vegada:

- Un aprofitament racional dels recursos.
- La distribució de les tasques i la diversificació del treball.
- L'intercanvi d'informació i experiències: riquesa de punts de vista.
- La negociació i el consens en el desenvolupament del Projecte Educatiu. La concessió de suport a les iniciatives i la col·laboració en la resolució de conflictes.
- Una millora en el grau de satisfacció i en el clima de relacions de les persones implicades en el procés.

Al llarg d'Educació Infantil es desenvolupen diferents situacions de parlar i escolta: la conversa a l'estora, l'argumentació, escoltar cançons, contar contes, el joc,...

Volem que la nostra escola sigui una realitat integrada i no la suma de treballs de nivells aïllats uns dels altres, i que les educadores que el formen siguin un equip coherent, que siguin el motor de tot el funcionament de la mateixa.

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

L'atenció a la diversitat de cultures des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica de rutines i del treball que es desenvolupa dins l'aula, per això es treballaran bàsicament els continguts procedimentals. Se seguiran els plantejaments didàctics donats a la CC del centre.

Es tendran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport:

- Alumnes de NESE.
- Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (dislèxia, logopèdia...).
- Alumnes amb retard escolar provocar per causes diverses (malaltia, problemes familiars, social...).
- Alumnes d'incorporació tardana.

5.2. Recursos

Recursos adequats als infants d'Educació Infantil, tal com: pissarres digitals, activitats motivadores i per a potenciar la comunicació gestual i verbal.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i en les altres llengües curriculars

La competència en comunicació lingüística és el resultat de l'acció comunicativa dins la societat, en les quals l'individu es relaciona amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports.

Aquestes situacions poden implicar l'ús d'una o diverses llengües, però ajustat a les experiències comunicatives que experimenta al llarg de la seva vida.

Les llengües que utilitza poden haver tingut vies i temps diferents d'adquisició i constituir experiències d'aprenentatge de la llengua materna o de llengües estrangeres o addicionals. Aquesta visió de la competència en comunicació lingüística vinculada amb pràctiques socials determinades ofereix una imatge de l'individu com a agent comunicatiu.

Haurem de prendre decisions educatives que suposaran optar per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, experiències,...), ja siguin aquestes en la llengua materna dels infants, en una llengua addicional o en una llengua estrangera. Per tant, un enfocament intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües implica una contribució important al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística dels infants. La competència en comunicació lingüística també és un instrument per a la socialització dins i fora del centre. La competència en comunicació lingüística inclou un component

personal que intervé en la interacció comunicativa en tres dimensions: l'actitud, la motivació i els trets de personalitat.

5.4. Especificació de les àrees i matèries que s'impartiran en cada una de les llengües

En línies generals podríem dir que treballam l'àrea dels llenguatges (lectura i escriptura) en castellà i les altres àrees (lògica-matemàtica, fitxes unitat didàctica, projecte cors,...) en català. Dit això, remarcar que dins qualsevol d'aquestes matèries i/o àmbits de coneixements se realitza un tractament integrat de les llengües, introduint vocabulari de les tres llengües en tots els àmbits d'aprenentatge. També dir, que des dels 3 anys (4rt EI) introduïm una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès.

6. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE.

Per a començar, és essencial saber quines llengües familiars conviuen en l'entorn entorn per així poder establir un pla d'actuació.

Respecte a la distància entre el domicili dels infants i de l'escola, es pot dir que el grau de dispersió dels domicilis és mínim. La majoria d'aquests viuen a la zona del poble de Lluçmajor, encara que també es troba algun cas d'alguns alumnes que viuen a zona costera pròxima del mateix municipi com per exemple: s' Estanyol.. Això facilita que la majoria d'aquests nins/es puguin anar caminant fins al col·legi. L'ocupació de la població és majoritàriament del sector terciari amb el turisme i comerç, seguida del sector secundari, i el sector primari és gairebé inexistent. La taxa d'atur va augmentant. Tant a nivell d'estudis com econòmic de les famílies predomina un nivell mitjà / mitjà baix. El poble ha tingut en els darrers anys un creixement urbanístic i humà considerable. Més de la meitat s'expressen en català, la resta es reparteix entre el castellà i un augment de llengües estrangeres.

El centre es troba situat en una comunitat bilingüe, però, encara que les persones sàpiguen parlar els dos idiomes, el que predomina és el català i això ens obliga, a fer un tractament específic en l'ensenyança de les llengües.

És un centre concertat de dues línies i consta d'una capacitat de 150 alumnes. Els nivells educatius del centre van des de 4rt d'Educació Infantil (3 anys) a 6è d'Educació Infantil (5anys). Distribuïts en sis aules. El nostre Claustre està format per 8 mestres (entre les quals, 1 mestra especialista en PT).

També dir que les característiques dels alumnes del nostre centre són molt diverses. Ens trobam amb un alumnat autòcton i altre molt heterogeni de distints països sud-americans, europeus i marroquins. També ens trobam amb una sèrie de famílies bastant desestructurades.

Per tot això, i per a aconseguir la implantació del PL, les nostres línies d'actuació són:

- Crear un context afavoridor per a l'**adquisició** d'una i/o dues noves llengües.

- Aplicar les **estratègies metodològiques** pròpies del projecte amb coherència i continuïtat.
- Potenciar la **interacció** entre alumnes-mestres i alumnes-alumnes fomentant una relació comunicativa i afectiva.
- Afavorir la **motivació** per aprendre una nova i/o més llengües i crear **actituds** positives cap a les llengües d'aprenentatge del nostre Centre.
- Considerar el **tractament de la llengua familiar** de l'alumnat.
- Assegurar uns **usos lingüístics** coherents en el context escolar.

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS.

El nostre Centre, com a escola que rep alumnes nouvinguts en la seva matrícula, ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per a facilitar el seu accés a la llengua vehicular i a les llengües d'aprenentatge i la seva adaptació al nostre Centre.

Dins el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre (PAD) es recull i sistematitza la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per a facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central **Obtenir una bona adaptació i integració al centre.**

Per tot això, els criteris a seguir per a l'atenció dels alumnes d'incorporació tardana seran:

- L'aula ha de ser un espai de referència per l'alumnat nouvingut al centre pel que fa a la progressiva adaptació e integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua/llengües desconegudes.
- Pel que fa al funcionament de l'aula es considera la tutora responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de les llengües i per a facilitar una coordinació en totes les àrees amb la resta del claustre de mestres. Tot el personal del nostre Centre ajuda als nins i nines nouvinguts a entendre i fer-se entendre en la llengua vehicular del centre i orienta l'atenció que han de rebre dins el seu grup-classe.
- Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne/a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.
- Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
- Fer possible la comprensió de la llengua o llengües desconegudes pels infants, tant els que s'inicien en l'adquisició del llenguatge com aquells que no l'entenen, a nivell de continguts i a nivell de relacions.

- Facilitar l'expressió en les llengües en els diferents àmbits escolars: pati, aula...
- Establir situacions de comunicació i d'interacció en totes les activitats.
- Afavorir una interacció individualitzada amb l'adult i que aquest li pugui estructurar situacions comunicatives:
 - a. Suport durant les sessions de la llengua/llengües amb dificultat.
 - b. Ajudar-lo a millorar les seves expressions per fer-se entendre millor.
 - c. Evitar frases llargues.
 - d. Articular bé i amb una entonació molt marcada per la intenció.
 - e. Utilitzar repeticions, acompanyar les seves produccions amb gestos il·lustradors i comentar les seves expressions susceptibles de millora.
 - f. Afavorir la memòria comprensiva.

8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

Els òrgans del centre que supervisen l'aplicació del PLC és l'Equip Directiu, que vetllarà pel compliment dels objectius proposats i planificarà estratègies per corregir possibles mancances i millorar el PLC.

El PLC ha de ser conegut per tota la comunitat educativa.

S'hauran d'avaluar les activitats realitzades per decidir si han de tenir continuïtat o s'han de reorientar pel proper curs. Aquesta avaluació encara que sigui constant i continua, trobam necessari establir moments i eines concrets per tal de millorar-la.

Haurien de ser elements objecte d'avaluació: els objectius del PLC, les activitats i estratègies desenvolupades, els recursos materials, recursos humans, espais i temporització. Per avaluar, ens seran útils diferents eines i instruments d'avaluació.

A la Memòria de final de curs, s'ha de fer constar si s'han assolit els objectius prevists, a partir d'una sèrie d'indicadors i que s'hauran d'avaluar en moments diferents del procés d'ensenyança-aprenentatge.